

PRITARTA
Kelmės rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2019 m. gruodžio 27 d.
įsakymu Nr. A-1649

PATVIRTINTA
Kelmės „Aukuro“ pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2019 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-101

KELMĖS „AUKURO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020–2024 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

1. Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos (toliau-mokykla) 2020–2024 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatas, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepciją, mokyklos veiklos vidaus įsivertinimo išvadas, mokyklos veiklos, metodinių grupių ataskaitas. Kelmės „Aukuro“ pagrindinė mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija ir kitais teisiniais norminiais dokumentais.

2. Mokyklos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, Kelmės rajono savivaldybės švietimo prioritetus ir pagrindinius tikslus numatyti mokyklos strateginius tikslus, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti mokyklos raidą.

3. Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2019-05-02 įsakymu Nr. V-36, į kurią buvo įtraukti mokytojų, mokinių, administracijos, tėvų atstovai. Mokyklos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą penkeriems metams, laikydamosi viešumo, atvirumo, partnerystės principų, todėl strateginio plano projektas buvo svarstytas mokinių, mokytojų, tėvų grupėse ir teikti siūlymai darbo grupei. Mokyklos bendruomenė pasirengusi tęsti pradėtus darbus, kurie susiję su savitos mokyklos kūrimu, plėtojant humanistinės pedagogikos idėjas ir principus bei priimti naujus iššūkius, susijusius su Lietuvos bendradarbiavimu ir inovatyvių Europos Sąjungos direktyvų idėjų įgyvendinimu, taip pat skirti dėmesį veiksmingam, kokybiškam, kūrybiškam ugdymui(si), įsivertinimu ir susitarimais grįstu švietimo kokybės kultūros diegimui, mokinių pasiekimų bei pažangos užtikrinimui, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir jo pažangą.

4. Siekiant kokybiškai parengti strateginį veiklos planą 2020–2024 m. buvo atlikta mokyklos veiklos per 2015-2019 metus analizė, SSGG būklės analizė, kurios tikslas yra identifikuoti esmines sritis, kuriose glūdi mokyklos stiprybės, išsiaiškinti pagrindines problemas, nustatyti tikslus, identifikuoti galimas grėsmes bei aptarti galimybes, kuriomis būtina pasinaudoti. Mokyklos veiklos funkcionavimą veikia politiniai ir teisiniai, ekonominiai, socialiniai, technologiniai veiksniai.

II SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

SSGG ANALIZĖ		Mokyklos vidinės analizės rezultatas
Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos tradicijos ir ritualai. 2. Pradinių klasių mokinių mokymas. 3. Mokytojų asmeninės kompetencijos. 4. Lyderystė mokykloje. 5. Lėšų pritraukimas. 6. Sveikatinimo programų įgyvendinimas 7. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklas 1-4 klasėse. 8. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas. 9. Ankstyvasis užsienio kalbų mokymas 10. Visos dienos užimtumas mokykloje - šeimos ir darbo įsipareigojimų derinimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepilna švietimo pagalbos specialistų komanda (nėra psichologo). 2. Laboratorijų nebuvimas. 3. Atskirų mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio problemos. 4. 8-10 klasių mokinių prastas lankomumas. 5. Profesinio orientavimo sistema. 6. Švietimo pagalba kiekvienam mokiniui. 6-10 klasių mokinių tėvų dalyvavimas susirinkimuose. 	
Galimybės	Grėsmės	Mokyklos išorinės aplinkos analizės rezultatas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rajono biudžeto, ES ir kitų struktūrinių fondų parama. 2. 2% parama mokyklai. 3. Viešųjų ryšių stiprinimas ir bendradarbiavimas su kitomis institucijomis. 4. Mokymosi aplinkos gerinimas. 5. Išorės edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese. 6. Išorinio mokyklos veiklos vertinimo išvadų ir kitų duomenų panaudojimas. 7. Virtualių erdvių panaudojimas ugdymui ir mokytojų kvalifikacijos kėlimui. 8. Mokinių ir tėvų psichologinis konsultavimas Kelmės PPT. 9. Glaudus tarpinstitucinis bendradarbiavimas dirbant su socialinę riziką patiriančiomis šeimomis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaikų skaičiaus mažėjimas rajone. 2. Socialinė aplinka (didėjantis mokinių skaičių iš socialinių įgūdžių stokojančių šeimų, specialiųjų poreikių mokinių procentas, nedarbas rajone). 3. Greitai tobulėjantis IKT diegimas į ugdymo procesą šalyje lenkia mokyklos galimybes. 4. Įstatyminės bazės kaita ir neplanuotos veiklos. 5. Lietuvos vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus dėl mokytojo darbo apmokėjimo sąlygų gerinimo. 6. Didėjantis pildomos dokumentacijos kiekis. 7. Mokytojų darbas keliose įstaigose. 8 Mokyklų finansavimo metodika neatitinka bazinių poreikių. 	

III SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, VEIKLOS PRIORITETAI IR KRYPTYS

VIZIJA

5. Savita, šiuolaikiška, tobulėjanti ir bendradarbiaujanti mokykla kiekvienam.

MISIJA

6. Mokykla, kuri saugioje aplinkoje teikia kokybišką, šiuolaikinius reikalavimus ir rekomendacijas atitinkantį pradinį, pagrindinį išsilavinimą, orientuotą į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir kompetencijas.

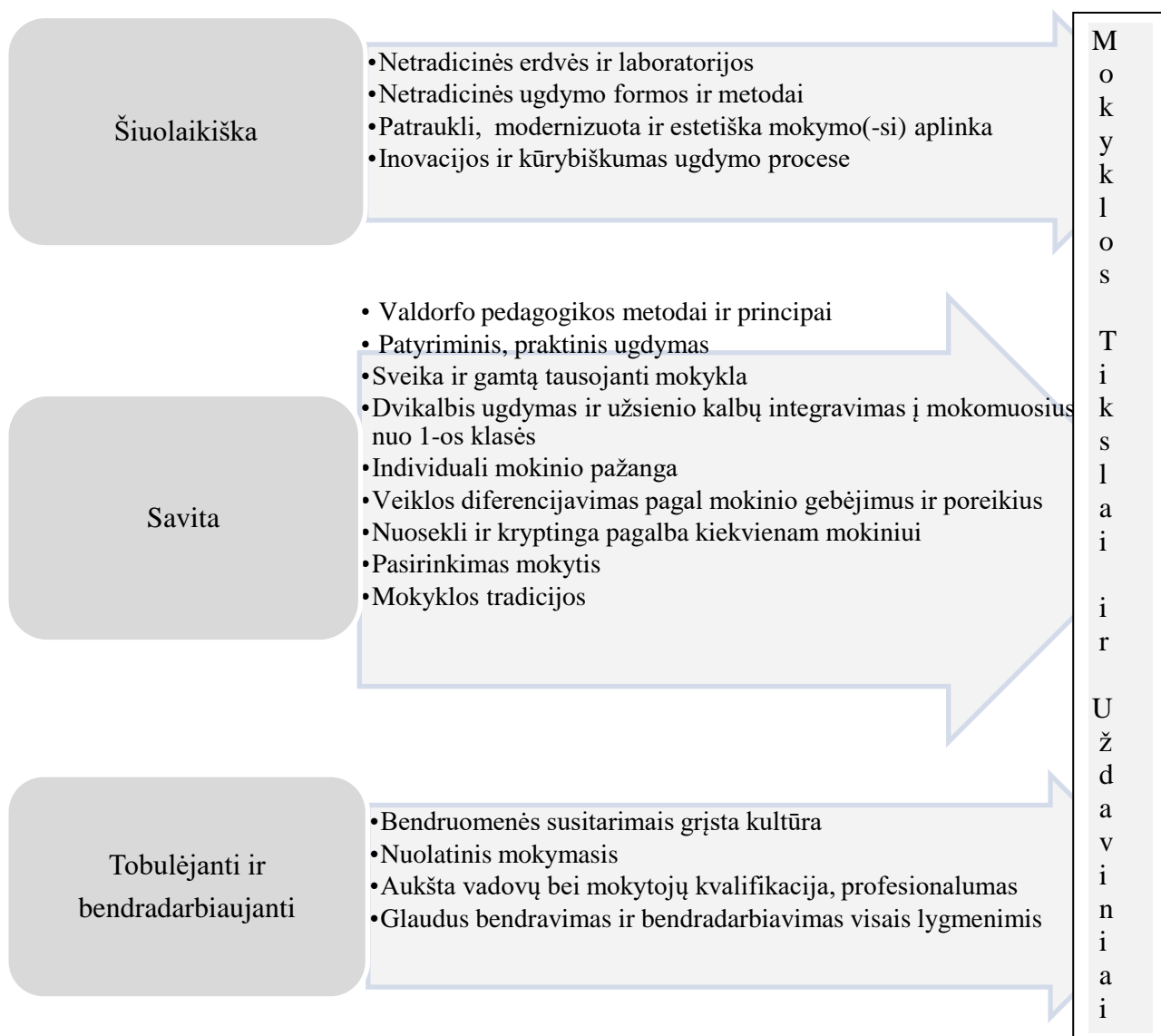
VERTYBĖS

7. Kiekvienas bendruomenės narys.
8. Individualūs mokinio gebėjimai.
9. Atvirumas ir pasitikėjimas.

PRIORITETAI

10. Ugdymo kokybė: žmogaus fizinė, dvasinė, protinė ir emocinė sveikata.
11. Šiuolaikiška mokymo(-si) aplinka.
12. Stipri bendruomenė.

STRATEGINĖS KRYPTYS



IV SKYRIUS STRATEGIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

13. Mokykla, formuodama Savitos mokyklos viziją, nuosekliai siekia, kad visi bendruomenės nariai jaustųsi joje saugūs ir galėtų maksimaliai realizuoti savo lūkesčius ir siekti užsibrėžtų tikslų. 2020–2024 metų strateginiai mokyklos veiklos tikslai numato gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokinyt turėtų galimybę stebėti savo išmokimą, patirti mokymosi sėkmę ir siekti pažangos. Aukštesnei ugdymo kokybei užtikrinti planuojama organizuoti mokymus mokytojams ir prioritetinėmis laikyti tas kompetencijas, kurios padėtų efektyviau planuoti ugdymo turinį, jį diferencijuoti ir integruoti bei efektyviau organizuoti mokinių vertinimą ir įsivertinimą ir nuolat stebėti, analizuoti kiekvieno mokinio pažangą. Siekiant aukštesnės ugdymo ir pamokos kokybės organizuoti mokymą(-si) per praktines patyrimines veiklas mokyklos laboratorijose ir kitose netradicinėse aplinkose, įvesti ilgąsias pamokas 1-10 klasėse, atsižvelgiant į Valdorfo pedagogikos principus. Ugdymo procese toliau diegti ir naudoti modernias IKT priemones bei virtualias mokymosi aplinkas. Mokykla vykdo ankstyvąjį užsienio kalbų mokymą nuo 1 klasės. Jau pirmoje klasėje sudaromos sąlygos mokytis dviejų užsienio kalbų – vokiečių ir anglų kalbos. Nuo penktos klasės mokiniai renkasi II–ąją užsienio kalbą (rusų k. arba vokiečių k.) Atsižvelgiant į šių dienų aktualijas per penkerius metus bus siekiama integruoti užsienio kalbas į mokomuosius dalykus nuo 1 iki 10 klasės. Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos bus sistemingai taikomas Pamokos Studijos metodas, kuris leis geriau pažinti mokinių mokymosi formas ir būdus, skatins mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, kels mokinių mokymosi motyvaciją, leis stebėti jų išmokimą ir asmeninę ūgtį.

14. Mokiniam sudaromos sąlygos siekti asmeninės pažangos atsižvelgiant į individualius gebėjimus, teikiant įvairiapusę pagalbą. Mokykloje planuojama tobulinti pagalbos mokinio pažangai sistemą organizuojant pagalbos mokiniui veiklas. Tikslingai naudoti ugdymo plane numatytas valandas mokinių mokymosi poreikių tenkinimui, skiriant pasirenkamųjų dalykų valandas skirtingų gebėjimų mokiniams, organizuoti savitarpio pagalbos grupes mokinyt-mokiniui, mokinyt-mokytojas-tėvai, trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, rengti namų darbų atlikimo mokykloje grupes.

15. Mokykla siekia visapusiškai ir kokybiškai vykdyti, organizuoti ir užtikrinti mokinių profesinį orientavimą, t. y. ugdymą karjerai, profesinį informavimą ir profesinį konsultavimą. Taip pat organizuoti ir vykdyti sistemingą mokinių profesinio orientavimo stebėseną mokykloje. Todėl bus tobulinama profesinio orientavimo mokykloje sistema, orientuota į mokinių karjeros kompetencijų įgijimą. Pedagoginiai darbuotojai bus skatinami kelti, tobulinti ir/ar įgyti reikiamą kvalifikaciją profesinio orientavimo vykdymui mokykloje. Analizuojamas ir tobulinamas klasių vadovų veiklos sistemos PAST aprašas siekiant efektyvaus mokinių profesinio orientavimo (ugdymas karjerai, profesinis informavimas ir profesinis konsultavimas) įgyvendinimo mokykloje. Mokykloje bus atnaujintos patalpos, skirtos profesiniam mokinių informavimui ir konsultavimui.

16. Mokyklos vizijoje išskirtas vidinės kultūros siekis lygiaverčius bendruomenės narių susitarimus. Susitarimų kultūros auginimas visais lygmenimis - kaip naujas vidinės komunikacijos būdas, kuris būtinas besivystančiam, atviram, vientisam procesui mokykloje. Jis padeda kurti atsakingą bendruomenę, išsaugoti kiekvieno jos nario individualumą, efektyviau valdyti žodinę ir sakinę kultūrą, stiprinti bendruomenės narių tarpusavio sąveiką siekiant bendrų tikslų.

17. Siekiant suformuotos vizijos mokykloje tęsiamas gamtosauginės ir sveikatos stiprinančios mokyklos programų įgyvendinimas integruojant veiklas į ugdymo turinį ir procesą. Kasmet atliekami mokinių adaptacijos mokykloje tyrimai rodo, kad daugiau nei 80 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai, sutaria su mokytojais ir klasės draugais. Patiriamų patyčių atvejų mokykloje pastaraisiais metais mažėjo, toliau bus vykdomos Antro žingsnio ir LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ programos, kurios ugdo mokinių socialinį sąmoningumą, savitvardą, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą, sprendimų priėmimą ir kitas socialines ir emocines kompetencijas.

18. Glaudžiai bendradarbiaudami su Kelmės rajono savivaldybės taryba ir administracija sieksime įgyvendinti Kelmės rajono bei mokyklos strateginių tikslų – tęsti mokyklos vidaus patalpų modernizavimą, laboratorinės įrangos ir baldų įsigijimą.

19. Mokyklos bendruomenė išskėlė tokius tikslus ir uždavinius:

Tikslai	Uždaviniai
1. Plėtoti savitos mokyklos idėjos įgyvendinimą.	1.1 Tobulinti pamokos ir kitų ugdymo formų kokybę ir įvairovę. 1.2 Integruoti užsienio kalbas į mokomuosius dalykus 1.3 Įgyvendinti socialinio ugdymo programas
2. Siekti kiekvieno mokinio akademinų, socialinių ir emocinių įgūdžių dermės.	2.1 Laiku teikti kokybišką pagalbą mokiniams. 2.2 Tobulinti profesinio orientavimo sistemą mokykloje. 2.3 Analizuoti individualią mokinio pažangą.
3. Kurti saugią ir modernią mokymosi aplinką.	3.1 Tęsti mokyklos interjero kapitalinį remontą. 3.2 Kurti ir naudoti netradicines erdves, laboratorijas mokykloje
4. Stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą visais lygmenimis	4.1 Skatinti mokytojų profesionalumą ir kvalifikacijos kėlimą. 4.2 Stiprinti mokyklos bendruomenę.

V SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

S A V I T U M A S				
1 Tikslas. Plėtoti savitos mokyklos idėjos įgyvendinimą.				
1. 1. Uždavinys. Tobulinti pamokos ir kitų ugdymo formų kokybę ir įvairovę.				
	Veiklos kryptys	Įgyvendinimo laikotarpis	Vykdytojas (-ai)	Lėšos
1.	Mokymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas pagal mokinių gebėjimus ir pasiekimus	2020–2024 m.	Mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, ESF lėšos.
2.	Atskirų mokomųjų dalykų integracija	2020–2024 m.	Mokytojai	
3.	Valdorfo pedagogikos metodų ir principų diegimas 5-10 klasėse.	2020–2024 m.	Mokytojai	
4.	Akademinų žinių taikymas per praktinį patyriminį ugdymą.	2020–2024 m.	Mokytojai	
5.	Naujų skaitmeninių mokymo(si) priemonių diegimas ugdymo procese.	2020–2024 m.	Mokytojai Administracija	
Laukiamas rezultatas: 1. Kiekvienas mokytojas ugdymo turinį diferencijuoja ir individualizuoja pagal mokinių gebėjimus ir pasiekimus. Organizuoja mokinių vertinimą ir įsivertinimą, nuolat stebėti, analizuoja kiekvieno mokinio pažangą. Pagal poreikį			Rodikliai: 1. Nuo 2021 m. 6 kl., 8 kl. NMPP rezultatai nežemesni už šalies ir Kelmės rajono vidurkius. 2. Nuo 2020 metų 1-4 kl. mokinių	

<p>mokytojai taiko Pamokos studijos metodą.</p> <p>2. Kiekvienoje klasių grupėje vedamos integruotos pamokos. Įvairių dalykų mokytojai veda po 2-4 integruotas pamokas (projektus) kiekvienoje klasėje per mokslo metus. Iki 2024 metų vedamos 4-8 integruotos pamokos per mokslo metus.</p> <p>3. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. įvedamos ilgosios pamokos 5-10 klasėse dėl praktinio patyriminio ugdymo galimybių, ugdymo metodų ir formų diegimo, remiantis Valdorfo pedagogikos principais ir metodais.</p> <p>4. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. netradicinio ugdymo dienos organizuojamos remiantis patyriminio ugdymo principais, vykdoma dalykų integracija. Kiekvienas mokinys įsitraukia į ugdymo procesą pagal jo paties pasirinktą sritį.</p> <p>5. Kiekvienas 5-10 kl. dalyko mokytojas 2 kartus per mokslo metus kiekvienoje klasėje organizuoja projektinę veiklą, orientuotą į akademinį žinių pritaikymą praktikoje.</p> <p>6. Parengti „Penktoko“ darbo metodiką, orientuotą į ilgalaikį (5-8 kl.) projektą, siekiant akademinį ir praktinių žinių dermės.</p> <p>7. 1-4 klasėse per mokslo metus bus organizuojama ne mažiau 2-jų pamokų gamtos mokslų laboratorijoje.</p> <p>8. Pagal finansines galimybes diegti naujas skaitmenines mokymo(si) priemones ugdymo procese.</p>	<p>pažangumas 100 proc.</p> <p>3. Nuo 2020 m. 5-8 kl. mokinių pažangumas 99 proc.</p> <p>4. Nuo 2020 m. 9-10 kl. mokinių pažangumas 100 proc.</p> <p>5. Mokinių bendras pažangumo vidurkis kiekvienais metais didėja 0,5 proc.</p> <p>6. 2020–2021 m.m. mokinių mokymosi motyvacija 4kl, 6kl., nemažesnė 90 proc.</p> <p>7. 2021–2022 m.m. mokinių mokymosi motyvacija 7kl, 8kl., nemažesnė 85 proc. (mokyklos klausimyno duomenys).</p>
---	--

1.2. Uždavinys. Integruoti užsienio kalbas į mokomuosius dalykus

	Veiklos kryptys	Įgyvendinimo laikotarpis	Vykdytojas (-ai)	Lėšos
1.	Anglų kalbos integravimas 1-4 klasėse	Nuo 2020 m. II pusm.	Mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.
2.	Anglų kalbos integravimas į mokomuosius dalykus 5 -10 klasėse	Nuo 2020 m. II pusm.	Mokytojai	
3.	Vokiečių kalbos integravimas 1-4 klasėse	Nuo 2021 m. II pusm.	Mokytojai	
4.	Vokiečių kalbos integravimas į mokomuosius dalykus 5 -10 klasėse	Nuo 2021 II pusm.	Mokytojai	
5.	Rusų kalbos integravimas į mokomuosius dalykus 5 -10 klasėse	Nuo 2022 II pusm.	Mokytojai	

Laukiamas rezultatas:

- Nuo 2020 m. II pusmečio rengiama anglų kalbos vaizdinė medžiaga/žodynai/stendai ir naudojama 1-4 klasių kabinetuose pagal numatytas temas.
- Nuo 2020 m. II pusmečio rengiama anglų kalbos vaizdinė medžiaga/žodynai/stendai ir naudojama 5-10 klasių mokomųjų dalykų kabinetuose pagal su dalykų mokytojais suderintas temas.
- Nuo 2021 m. II pusmečio rengiama vokiečių kalbos vaizdinė medžiaga/žodynai/stendai ir naudojama 1-4 klasių

Rodikliai:

- Kiekvienais metais gerėja mokinių užsienio kalbų pasiekimai 0,5 proc.

<p>kabinetuose pagal numatytas temas.</p> <p>4. Nuo 2021 m. II pusmečio rengiama vokiečių kalbos vaizdinė medžiaga/žodynai/stendai ir naudojama 5-10 klasių mokomųjų dalykų kabinetuose pagal su dalykų mokytojais suderintas temas.</p> <p>5. Nuo 2022 m. II pusmečio rengiama rusų kalbos vaizdinė medžiaga/žodynai/stendai ir naudojama 5-10 klasių mokomųjų dalykų kabinetuose pagal su dalykų mokytojais suderintas temas.</p>				
<p>1.3. Uždavinys. Įgyvendinti socialinio ugdymo programas</p>				
	Veiklos kryptys	Įgyvendinimo laikotarpis	Vykdytojas (-ai)	Lėšos
1.	Tarptautinė gamtosauginių mokyklų programa.	2020–2024 m.	Mokytojai, 1-10 kl. mokiniai	Mokymo lėšos, Kelmės rajono savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai.
2.	Sveikatos stiprinimo programa „Mes norim ir galim būti sveiki“	2020–2024 m.	Sveikatos stiprinimo darbo grupė, mokytojai, mokiniai, tėvai	
3.	Tarptautinė prevencinė programa „Antras žingsnis“ 1-4 klasių mokiniams.	2020–2024 m.	1-4 kl. mokiniai ir mokytojai	
4.	LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 klasėse.	2020–2024 m.	5-10 kl. mokiniai ir mokytojai	
<p>Laukiamas rezultatas:</p> <p>1. Siekiant suformuotos vizijos mokykloje tęsiamas gamtosauginės, sveikatos stiprinančios mokyklos ir prevencinių programų įgyvendinimas integruojant veiklas į ugdymo turinį ir procesą. Gamtosauginės mokyklos programa skatina mokyklos bendruomenės aktyvumą, ugdo mokinių kūrybiškumą, įtraukia į veiklas orientuotas į atsakingą mokymąsi. Mokykla pasižymi visa apimančiu dalyvavimu aplinkosauginėje veikloje, įtraukiant mokyklos ir vietos bendruomenes.</p> <p>2. Sveikatos stiprinimo programa „Mes norim ir galim būti sveiki“ formuoja mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis mokytojų bei bendruomenės pastangomis kuria integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką. Programos prioritetas – sveikesnė mokyklos bendruomenės narių gyvensena.</p> <p>3. Prevencinė programa „Antras žingsnis“ skirta pradinė klasių vaikams. Mokiniai mokomi savireguliacijos, ugdoma empatija, mokomasi emocijų valdymo, įgyjama problemų sprendimo įgūdžių. Tai socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa, kuri padeda mažinti vaikų agresyvų elgesį, moko tinkamai reikšti jausmus ir spręsti konfliktus,</p>			<p>Rodikliai:</p> <p>1. Kiekvienais metais mažės patyčios tarp mokinių 1 proc. (mokinių apklausų duomenys).</p> <p>2. Nuo 2021 m. gerėja mokyklos mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai. (kiekvienais metais birželio mėnesį pristatomi tyrimo rezultatai).</p>	

<p>suprasti savo elgesio pasekmes.</p> <p>4. LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ padeda mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. Ši programa skirta socialiniam ir emociniam ugdymui, charakterio ugdymui, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevencijai bei mokymuisi tarnaujant, taip skatinamas tinkamas paauglių vystymasis.</p>				
ŠIUOLAIKIŠKUMAS				
2. Tikslas. Siekti kiekvieno mokinio akademinį, socialinių ir emocinių įgūdžių dermės.				
2.1. Uždavinys. Laiku teikti kokybišką pagalbą mokiniams.				
	Veiklos kryptys	Įgyvendinimo laikotarpis	Vykdytojas (-ai)	Lėšos
1.	Sisteminė mokinių lankomumo stebėseną.	2020 I pusm.	Kuruojantys vadovai, klasių vadovai.	Mokymo lėšos, Kelmės rajono savivaldybės biudžeto
2.	Savitarpio pagalbos centro steigimas.	Nuo 2020 m. I pusm.	A.Zavadskienė I.Siliūnė V.Parnarauskas	
3.	Pagalba elgesio sunkumų turintiems mokiniams pamokų metu.	Nuo 2020 m. II pusm.	Švietimo pagalbos specialistai	
Laukiamas rezultatas:			Rodikliai:	
<p>1. Mokykloje sistemingai stebimas ir analizuojamas mokinių lankomumas didina mokinių motyvaciją ir akademinį rodiklius, įpareigoja tėvus laikytis susitarimų apibrėžtų mokyklos lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos apraše</p> <p>2. Tikslingai naudojamos ugdymo plane numatytos valandos mokinių mokymosi poreikiams tenkinimui, įsteigtas savitarpio pagalbos centras, kuriame:</p> <p>2.1. teikiama mokymosi pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams, kad kiekvienas patirtų asmeninę sėkmę;</p> <p>2.2. teikiamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, siekiant individualios pažangos;</p> <p>2.3. įkuriamos namų darbų atlikimo mokykloje grupės, ugdančios mokinius mokytis bendradarbiaujant ir stiprinančios socialinius mokinių gebėjimus</p> <p>2.4. sudaromos savitarpio pagalbos grupės mokiny-mokiniui, mokiny-mokytojas-tėvai, stiprinančios mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, sudarančios sąlygas visapusiškam mokinio įgūdžių tobulėjimui, siekiant akademinį, socialinių ir emocinių įgūdžių dermės.</p> <p>3. Teikiama savalaikė individuali pagalba pamokų metu elgesio sunkumų turintiems mokiniams ugdant jų emocinį intelektą, socialinius gebėjimus.</p>			<p>1. Kiekvienais metais didės 6- 8 kl. mokinių mokymosi akademiniai rodikliai (lankomumo, pažangumo rodikliai).</p>	

2.2. Uždavinys. Tobulinti profesinio orientavimo sistemą mokykloje.				
	Veiklos kryptys	Įgyvendinimo laikotarpis	Vykdytojas (-ai)	Lėšos
1.	Profesiniam orientavimui skirtų patalpų atnaujinimas.	2020 m. I pusr.	L. Žukauskienė I. Siliūnė	Kelmės rajono savivaldybės biudžeto, mokymo lėšos.
2.	Profesiniam orientavimui vykdyti reikalingų kompetencijų tobulinimas ir įgijimas	2020-2024 m.	V. Parnarauskas	
3.	Profesinio orientavimo sistemos mokykloje parengimas ir patvirtinimas	2020 m. I pusr.	Darbo grupė	
4.	Profesinio orientavimo vykdymo mokykloje stebėsenos rodiklių numatymas ir patvirtinimas	Iki 2020-10-01	V. Parnarauskas I. Siliūnė A. Zavadskienė	
Laukiamas rezultatas: 1. Atnaujintos profesiniam orientavimui skirtos patalpos. 2. Pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą kvalifikaciją profesinio orientavimo vykdymui mokykloje. 3. Parengta profesinio orientavimo mokykloje sistema, orientuota į mokinių karjeros kompetencijų įgijimą. 4. Sistemingai organizuojama ir vykdoma mokinių profesinio orientavimo stebėseną mokykloje. 5. Mokykloje vykdomas, organizuojamas ir užtikrinamas kokybiškas bei visapusiškas mokinių profesinis orientavimas, t. y. ugdymas karjerai, profesinis informavimas ir profesinis konsultavimas.			Rodikliai: 1. Iki 2024 m. mokykloje gerai veikia profesinio orientavimo sistema. (ataskaitų duomenys). 2. Kiekvienais metais vykdoma profesinio orientavimo sistemos stebėseną.	
2.3. Uždavinys. Analizuoti individualią mokinio pažangą.				
	Veiklos kryptys Rezultato, poveikio rodiklis	Įgyvendinimo laikotarpis	Vykdytojas (-ai)	Lėšos
1.	Kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas su tėvais, mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais.	2020–2024	Klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai
2.	Klasės vadovų veiklos sistemos diegimas ir analizė.	2020 m. I pusr.	A.Zavadskienė I.Siliūnė V.Parnarauskas	
3.	Mokinio individualios pažangos aplanko pildymas ir analizė.	2020–2024 m.	Klasių vadovai	
Laukiamas rezultatas: 1. Nuosekliai ir kryptingai vykdomas kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas ir analizavimas. Mokinio individualūs pasiekimai analizuojami klasės auklėtojo,			Rodikliai: 1. 5-10 kl. mokiniai gebės įsivertinti savo pažangą (mokyklos veiklos įsivertinimo reikšmė	

<p>aptariamai su pačiu mokiniu, jo tėvais, dėstančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>2. Įdiegta klasės vadovo veiklos sistema, kurios tikslas skatinti klasių vadovus kryptingai vykdyti klasių veiklas, numatyti bendravimo ir bendradarbiavimo būdus ir formas, sudaryti sąlygas stebėti vaiko individualią pažangą ir padėti jam numatyti ugdymosi tikslus. Mokinio individualios pažangos apskaitos pildymas ir analizė padės mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus.</p> <p>3. Mokyklos mokiniai gebės įvertinti savo pažangą, suprasti, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva išsiaiškinti mokymosi poreikius.</p>	<p>nežemesnė 3 lygio).</p> <p>2. Nuo 2020 m. II pusmečio augs kiekvieno mokinio individuali pažanga.(MIP ir VIP rodikliai).</p>
--	---

ŠIUOLAIKIŠKUMAS

3. Tikslas. Kurti saugią ir modernią mokymosi aplinką.

3.1 Uždavinys. Tęsti mokyklos interjero kapitalinį remontą.

	Veiklos kryptys	Įgyvendinimo laikotarpis	Vykdytojas (-ai)	Lėšos
1.	Mokyklos vidaus patalpų kapitalinis remontas.	Iki 2024 m.	A.Zavadskienė L.Žukauskienė	Kelmės rajono savivaldybės biudžeto, ESF.
2.	Mokyklos takų ir aikštelių rekonstrukcija.	Iki 2024 m.	A.Zavadskienė L.Žukauskienė	
3.	Lauko apšvietimo rekonstrukcija.	Iki 2024 m.	A.Zavadskienė L.Žukauskienė	
4.	Vidaus ir lauko stebėjimo sistema.	Iki 2024 m.	A.Zavadskienė L.Žukauskienė	

Laukiamas rezultatas:

1. Atliktas mokyklos kapitalinis remontas (II-V etapai).
2. Rekonstruoti mokyklos takai ir aikštelės.
3. Lauko apšvietimas.
4. Įdiegta mokyklos vidaus ir lauko stebėjimo sistema.

3.2 Uždavinys. Kurti ir naudoti netradicines erdves, laboratorijas mokykloje.

	Veiklos kryptys	Įgyvendinimo laikotarpis	Vykdytojas(-ai)	Lėšos
1.	Dinamiškų, atvirų ir funkcionalių erdvių kūrimas ir produktyvus naudojimas.	2020 II pusm.	A.Zavadskienė I.Siliūnė V.Parnarauškas	Kelmės rajono savivaldybės biudžeto lėšos, ESF.
2.	Pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų	2020 II pusm.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.

	organizavimas už klasės ribų, netradicinėse erdvėse.			Mokymo aplinkos lėšos.
Laukiamas rezultatas: 1. 1-4 kl. ir 5-8 kl. įkurtos šiuolaikiškos gamtos mokslų laboratorijos, kuriose reguliariai vyksta patyriminis mokinių ugdymas. 2. Mokslo metų pradžioje mokytojai kryptingai planuoja ir organizuoja formalųjį ir neformalųjį švietimą netradicinėse erdvėse ir tai numato ilgalaikiuose planuose.			Rodikliai: 1. Nuo 2020 m. II pusmečio gerės mokinių mokymosi motyvacija ir akademiniai pasiekimai.(pusmečių ir metinių rezultatų analizės).	
T O B U L Ė J I M A S I R B E N D R A D A R B I A V I M A S				
4. Tikslas. Stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą visais lygmenimis.				
4. 1. Uždavinys. Skatinti mokytojų profesionalumą ir bendradarbiavimą.				
	Veiklos kryptys	Įgyvendinimo laikotarpis	Vykdytojas (-ai)	Lėšos
1.	Tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.	2020-2024	V.Parnaruskas	Mokymo lėšos, ESF, žmogiškieji ištekliai.
2.	Mokytojų bendradarbiavimo sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas.	2021 II puse.	Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai.
Laukiamas rezultatas: 1. Kiekvienų metų sausio mėnesį mokyklos metodinė taryba kuriojamam vadovui pateikia mokytojų kompetencijų tobulinimo poreikį ir numato prioritėtines kryptis pagal mokyklos strateginius tikslus ir finansines galimybes, pasinaudojant virtualių aplinkų galimybėmis. 2. Taikomas pamokos studijos metodas. 3. Sukurta ir diegiama mokytojų bendradarbiavimo sistema, skatinanti mokytojų saviugdą, kūrybiškumą, lyderystę, kolegialumą.			Rodikliai: 1. Mokytojai nuolat bendrauja ir bendradarbiauja (metiniai mokytojų ir vadovų pokalbiai). 2. Tikslingai ir sistemingai kelia kvalifikaciją.(metiniai mokytojų ir vadovų pokalbiai, kvalifikacijos kėlimo suvestinės analizė).	
4. 2. Uždavinys. Stiprinti mokyklos bendruomenę.				
Eil. Nr.	Veiklos kryptys Rezultato, poveikio rodiklis	Įgyvendinimo laikotarpis	Vykdytojas (-ai)	Lėšos
1.	Susitarimai visais lygmenimis dėl svarbių mokyklos bendruomenei veiklų.	2020–2024 m.	Mokyklos taryba	Žmogiškieji ištekliai
2.	Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklas ir švietimas.	2020–2024 m.	Veiklų organizatoriai	
3.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	2020–2024 m.	Administracija, mokytojai	
Laukiamas rezultatas: 1. Kiekvienais metais mokyklos bendruomenė susitaria dėl			Rodikliai: 1. Tikslingai veikiantys susitarimai	

<p>siekiamų tikslų. Susitarimai skelbiami mokyklos erdvėse, internetinėje svetainėje ir e-dienyne.</p> <p>2. Kiekvienais metais po I pus. organizuojama švietėjiška tėvų savaitė, kurios metu į mokyklą kviečiami įžymūs Lietuvos pedagogai, veikėjai, kurie veda paskaitas tėvams.</p> <p>3. Reguliariai vyksta Mokyklos tarybos susirinkimai.</p> <p>4. Tėvai aktyviai dalyvauja ir padeda organizuoti mokyklos tradicinius renginius, akcijas, veiklas ir kitas iniciatyvas.</p> <p>5. Mokyklos tarybos atstovai nuolat įtraukiami į mokyklos darbo grupes rengiant mokyklos ugdymo ir veiklos planus bei dokumentus.</p> <p>6. Mokykla palaiko santykius su vietos gamybos, verslo ir intelektualinio darbo centrais ir jų darbuotojais. Siekdama ugdymo tikslų, mokykla bendradarbiauja su vietos švietimo, kultūros, mokslo, administracinėmis savivaldos institucijomis.</p>	<p>nuo 2020 m. (mokyklos internetinis puslapis, socialiniai tinklai).</p> <p>2. Geras mokyklos mikroklimatas nuo 2020 m. (mokyklos veiklos įsivertinimo, NMPP klausimyno rezultatai).</p> <p>3. Aktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos veiklose nuo 2020 m. (mokyklos internetinis puslapis, spauda, socialiniai tinklai, ataskaitos, registracijos suvestinės).</p>
---	---

IX SKYRIUS

III. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

20. Strateginiam planui 2020–2024 metams įgyvendinti mokykla rengia metinius veiklos planus. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Analizė vykdoma vieną kartą per metus, rengiant mokyklos veiklos ataskaitą bei naują mokyklos veiklos planą.

21. Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas kiekvienais metais, atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo išvadas, išorinio audito ar mokyklos tikrinimų išvadas, pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.

PRITARTA

Kelmės „Aukuro“ pagrindinės

Mokyklos tarybos posėdžio

2019 m. gruodžio 5 d. protokolo

Nr. 3 nutarimu