

Kelmės „Aukuro“ pagrindinė mokykla



Giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2017-2018 m. m.

Parengė: mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

2018 m. birželio 21 d.

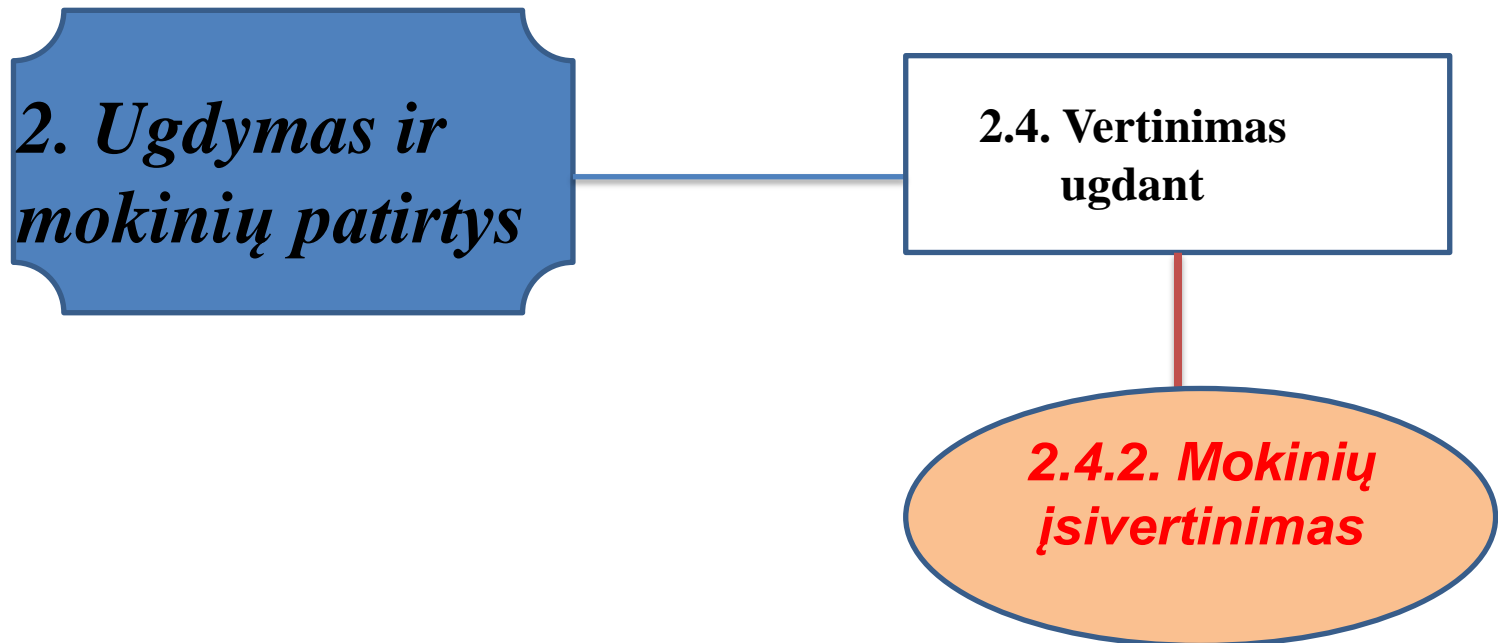
Nagrinėjami rodikliai:

2017-2018 m.m. giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nagrinėti rodiklį:

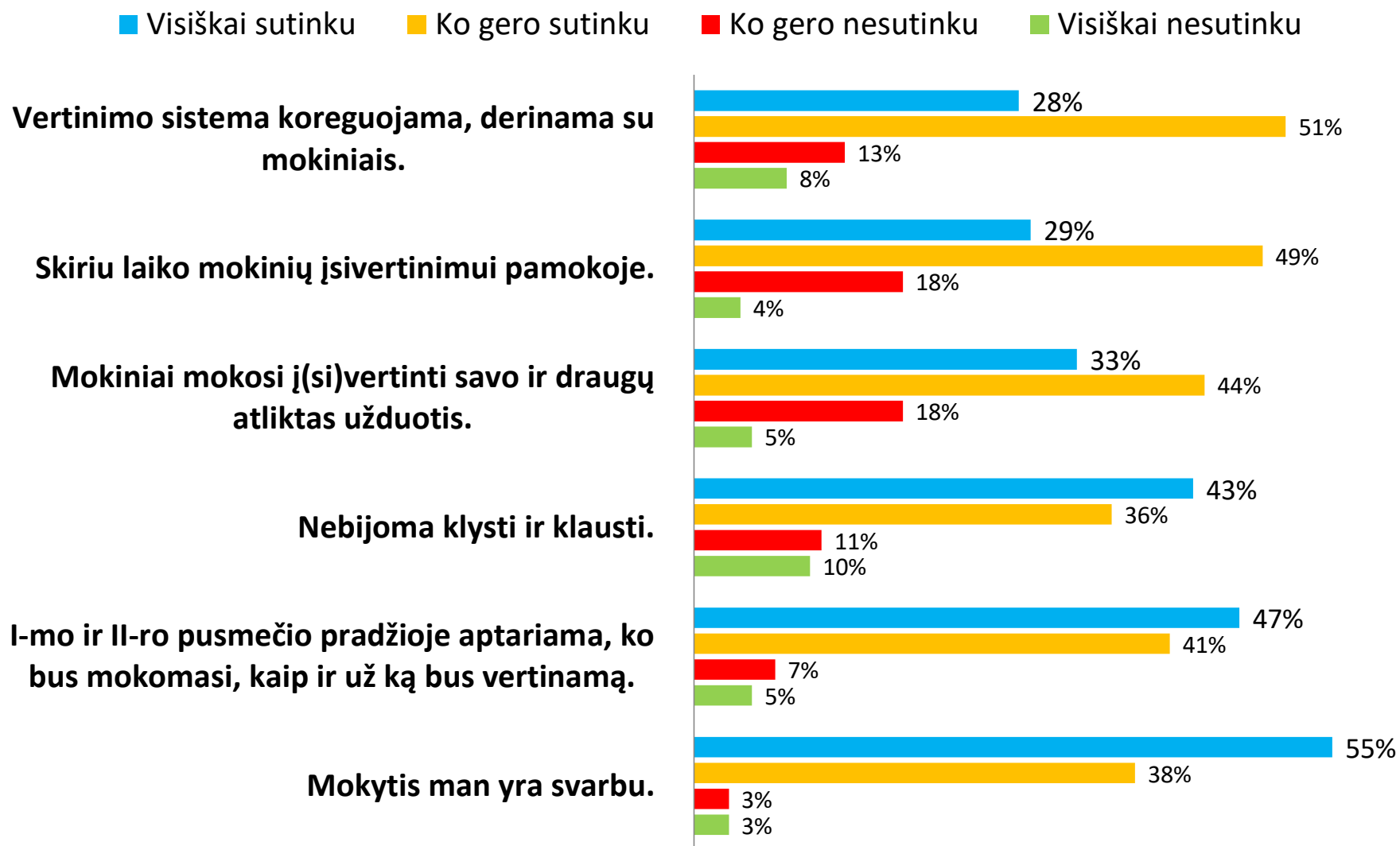
2.4.2. Mokinių įsivertinimas

(Sritis: 2 Ugdymas ir mokinių patirtys;

Tema: 2.4. Vertinimas ugdant)

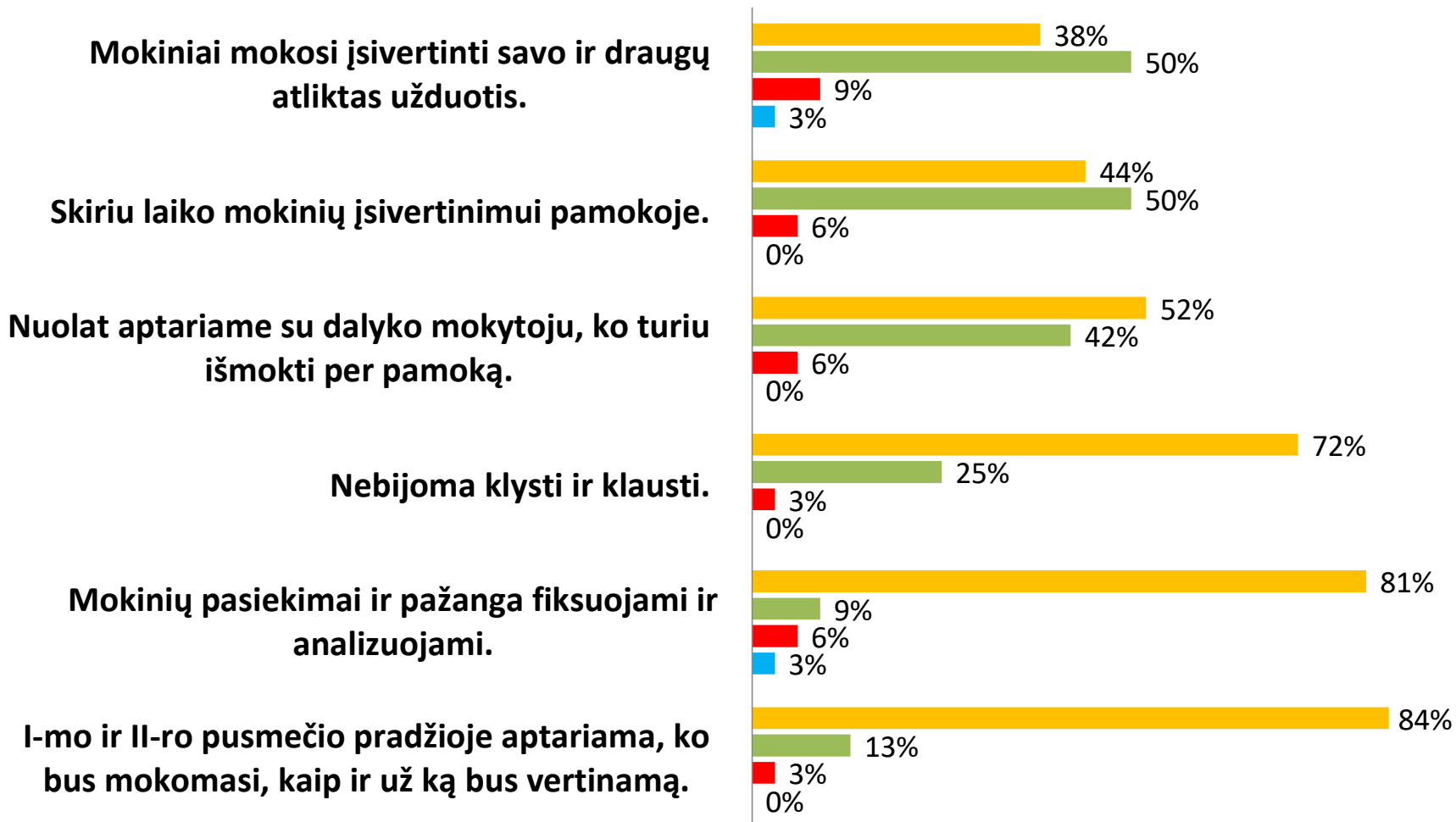


2.4.2. Rodiklio aukščiausios ir žemiausios vertės (mokinių anketa, 5-10 klasės)



2.4.2. Rodiklio aukščiausios ir žemiausios vertės (mokytojų anketa)

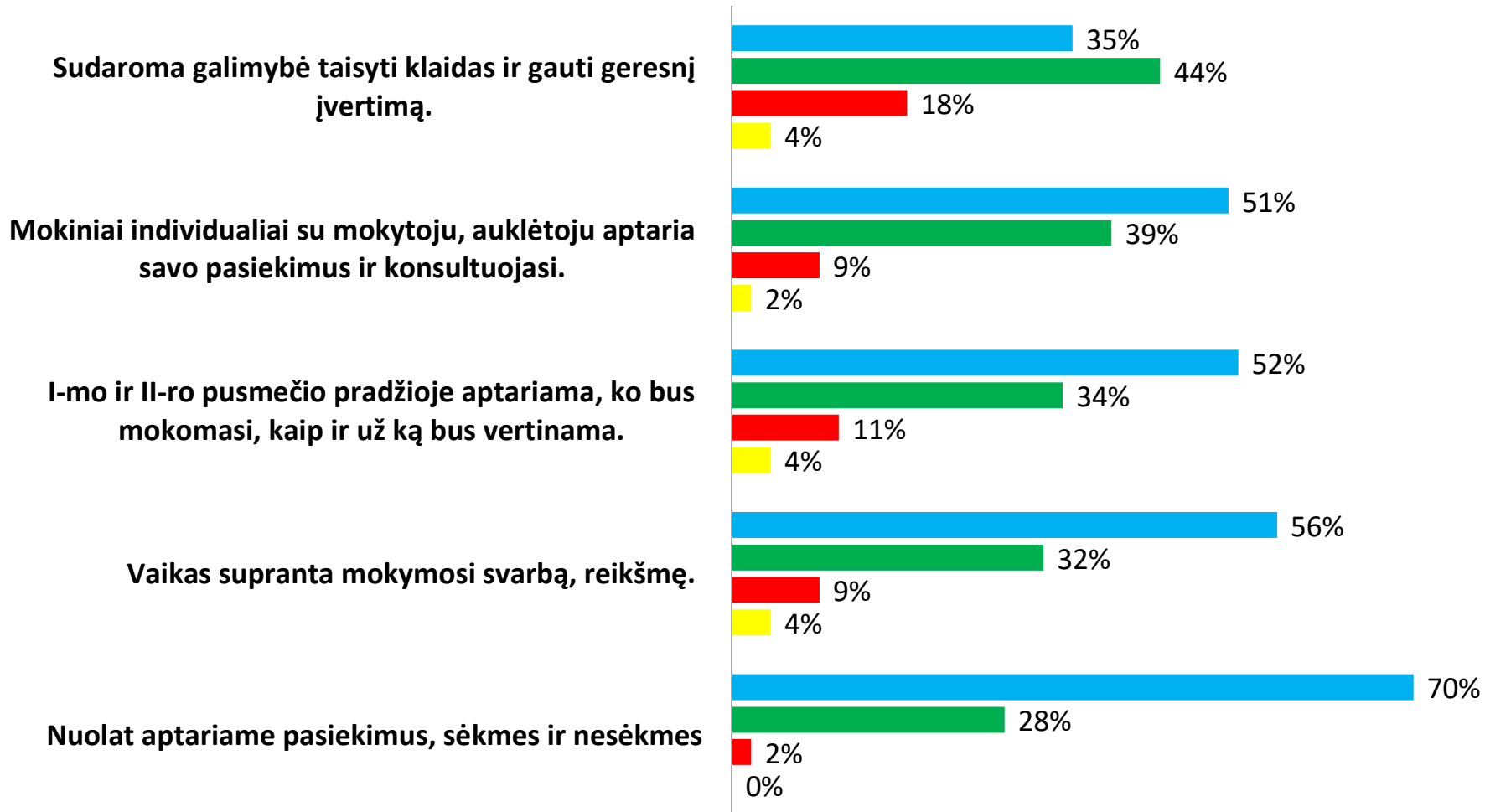
■ Visiškai sutinku ■ Ko gero sutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Visiškai nesutinku



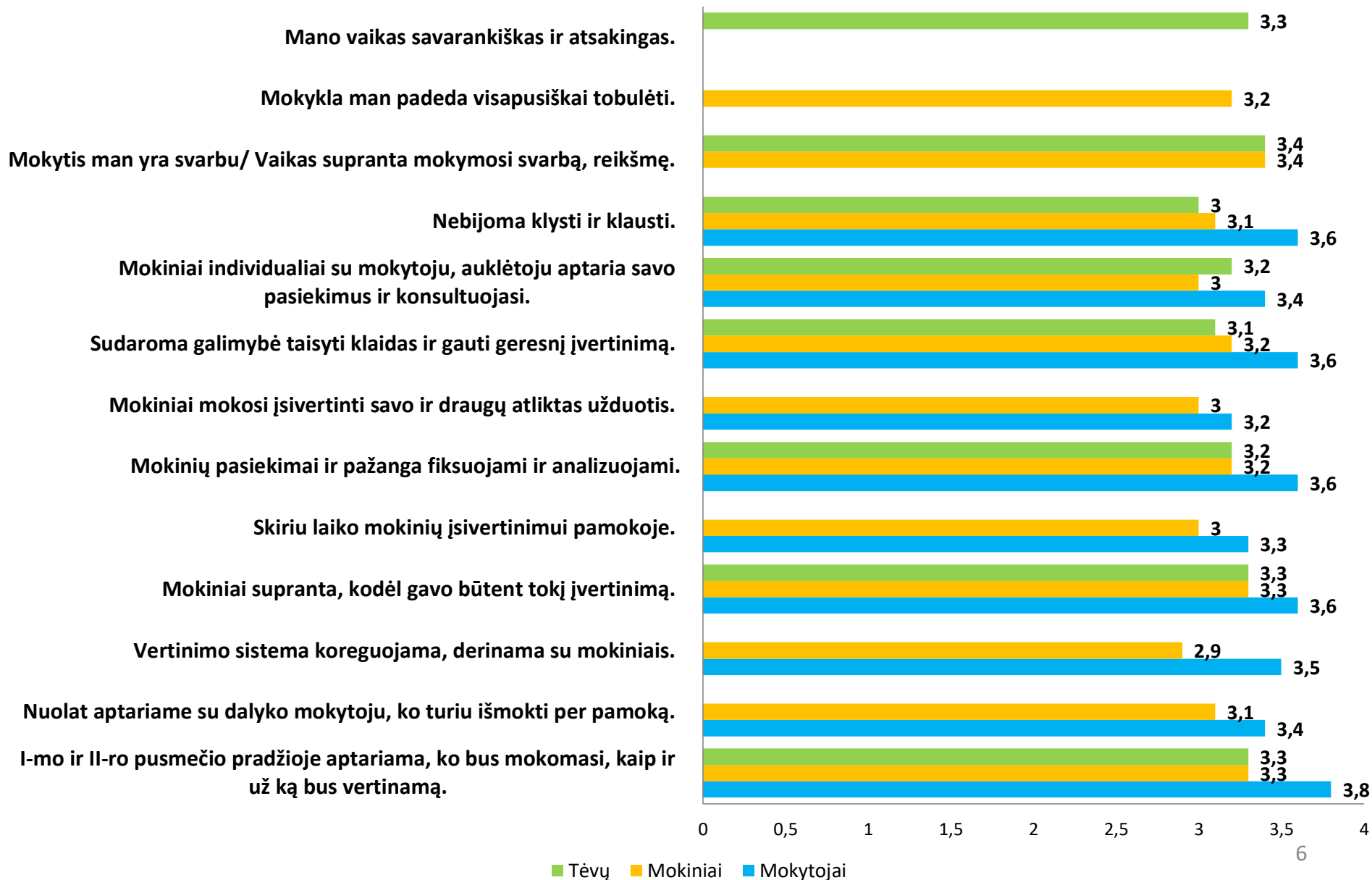
2.4.2. Rodiklio aukščiausios ir žemiausios vertės (tėvų anketa)

Tėvų apklausos atsakymai, gavę aukščiausius, žemiausius įvertinimus

■ Visiškai sutinku ■ Ko gero sutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Visiškai nesutinku

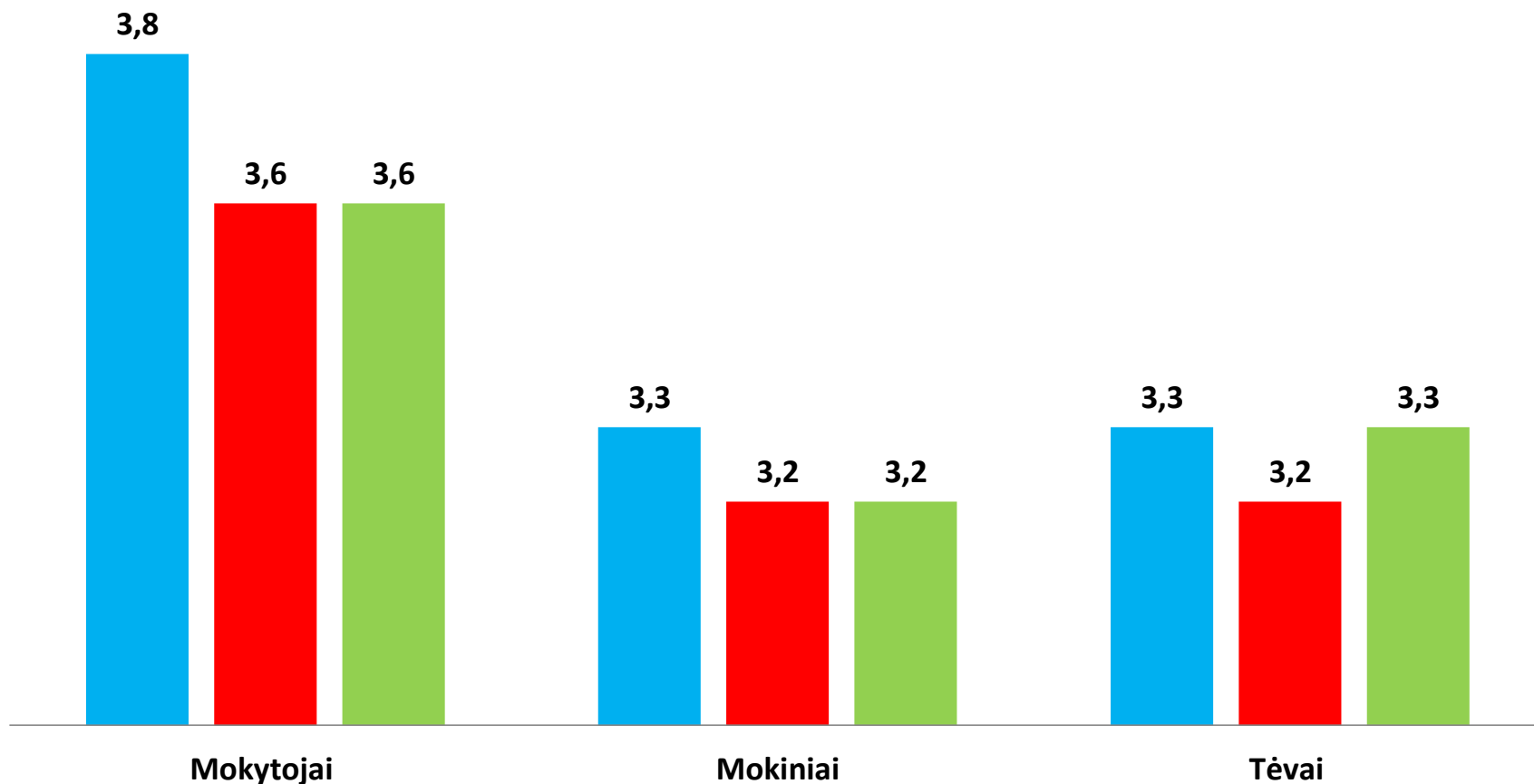


Lyginamoji tėvų, mokytojų, mokinių atsakymų analizė.



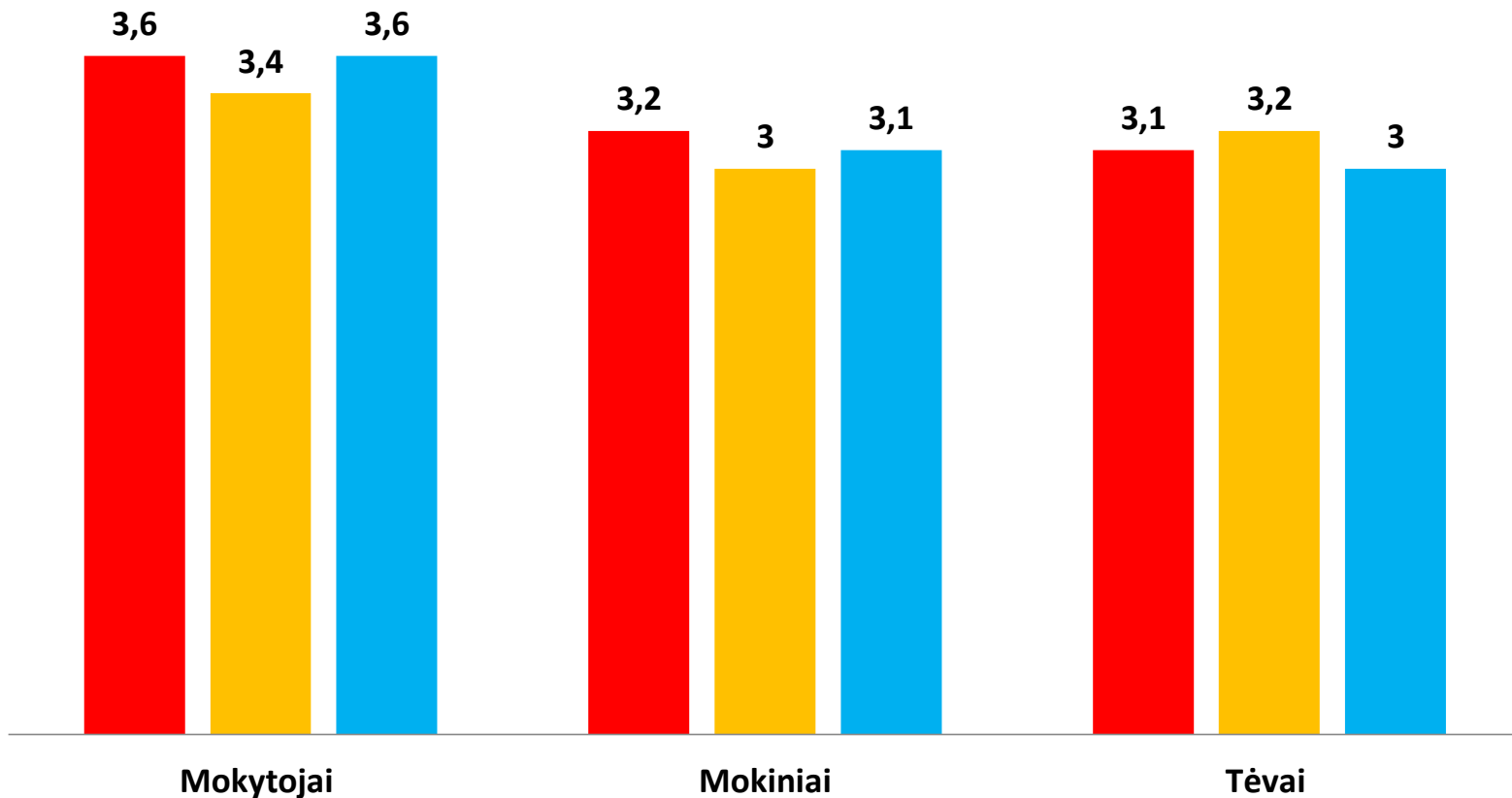
Rodiklio 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. (raktinis žodis: dialogas vertinant). Anketa mokytojams, mokiniams (5-10kl.), tėvams.

- I-mo ir II-ro pusmečio pradžioje aptariama, ko bus mokomasi, kaip ir už ką bus vertinama.
- Mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami ir analizuojami.
- Mokiniai supranta, kodėl gavo būtent tokį įvertinimą.



Rodiklio 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. (raktinis žodis: įsivertinimas kaip savivoka.). Anketa mokytojams, mokiniams (5-10kl.), tėvams.

- Sudaroma galimybė taisyti klaidas ir gauti geresnį įvertinimą.
- Mokiniai individualiai su mokytoju, auklėtoju aptaria savo pasiekimus ir konsultuojasi.
- Nebijoma klysti ir klausti.



Išvados. Dialogas vertinant.

- 46%-84% respondentų mano, kad mokslo metų pradžioje ir II-ojo pusmečio pradžioje informuoja, aptaria su mokiniais, kaip ir už ką jie bus vertinami. Mokytojai aptaria su mokiniais, ko turi išmokti per pamoką. Vertinimo sistema koreguojama ir derinama. Pasiekimai ir pažanga fiksuojami ir analizuojami. Mokiniai individualiai su mokytoju, auklėtoju aptaria pasiekimus ir konsultuojasi. Nebijoma klysti ir klausti.
- Su kai kuriais teiginiais iki 10% respondentų visiškai nesutinka.

Dialogas vertinant – 3 (3,3) lygis.

Išvados. Įsivertinimas kaip savivoka.

- 29% - 72% mokinių supranta, kodėl gavo būtent tokį įvertinimą. Sudaroma galimybė taisyti klaidas ir gauti geresnį įvertinimą. Aptariamos asmeninės mokinių (ne) sėkmės ir numatomi tolimesni žingsniai. Mokomasi į(si)vertinti ir vertinti. Suvokiama, kad mokytis yra svarbu, kad mokykla padeda visapusiškai tobulėti. Mokiniai drįsta klausti, prašo pagalbos mokantis, konsultuojasi.
- Su kai kuriais teiginiais iki 5% respondentų visiškai nesutinka.

Įsivertinimas kaip savivoka– 3 (3,46) lygis.

Rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Išvada.

- Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis vidutinėmis vertėmis, pagal mokinių ir mokytojų, tėvų anketas, atlikus dokumentų analizę rodiklis priskiriamas 3 lygiui.

Siūlymai nutarimui

Rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

- Kiekvieno skyriaus (temos) pabaigoje skirti iki 10 min. įsivertinimui ir vertinimui mokyti.
- Per kiekvieną pamoką mokytojas turi akcentuoti, ko mokinys turi išmokti.
- Numatyti laiką ir skirti konsultacines valandas individualiam darbui su mokiniu, kad galėtų taisyti klaidas ir gauti geresnį įvertinimą.
- Klasės auklėtojams skirti bent dvi klasės valandėles, bendradarbiaujant su specialistais, dalykų mokytojais, skirtas įveikti baimę klysti ir klausti.