

Kelmės „Aukuro“ pagrindinė mokykla



Giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2019-2020 m. m.

Parengė: mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

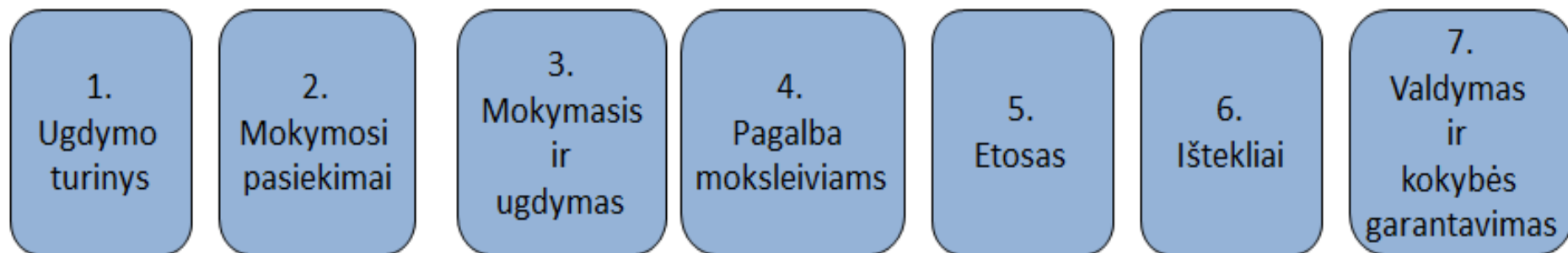
2020 m. birželio 19 d.

Darbo grupė

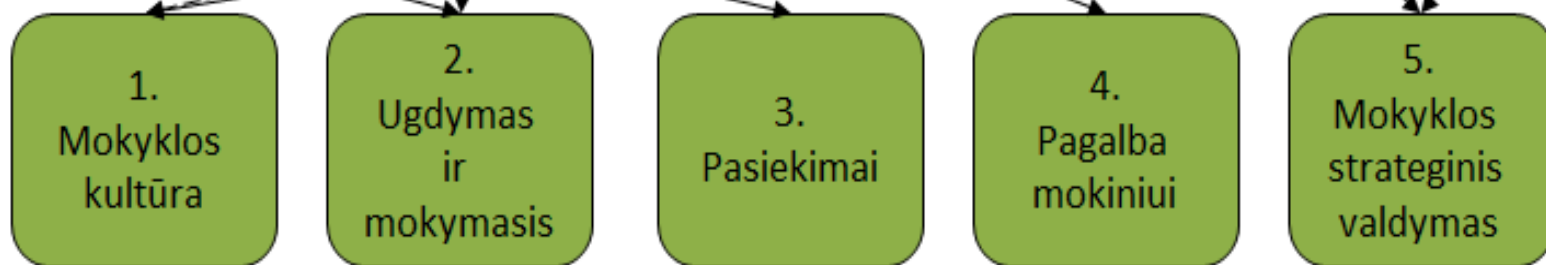
- Marytė Parnarauskienė
- Dana Parnarauskienė
- Ingrida Makauskienė
- Viktoras Milkintas
- Sigita Rukaitė – Kalytienė
- Aušra Vaitkevičienė

Mokyklos įsivertinimo modelių kaita

I mokyklų vertinimo rodiklių metodika:



II metodika:



Šis projektas:



1. Rezultatai:

- 1.1. Asmenybės branda
- 1.2. Pasiekimai ir pažanga

2. Ugdymas ir mokinių patirtys:

- 2.1. Planavimas
- 2.2. Vadovavimas mokymuisi
- 2.3. Mokymosi patirtys
- 2.4. Vertinimas ugdant

3. Aplinkos:

- 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka
- 3.2. Mokymasis be sienų

4. Lyderystė ir įgalinanti vadyba:

- 4.1. Mokyklos valdymas
- 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis
- 4.3. Asmeninis meistriškumas

Įvertinimas

4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
<i>Labai gerai (100%-76%)</i>	<i>Gerai (75%-51%)</i>	<i>Patenkinamai (50%-26%)</i>	<i>Nepatenkinamai (1- 25%)</i>

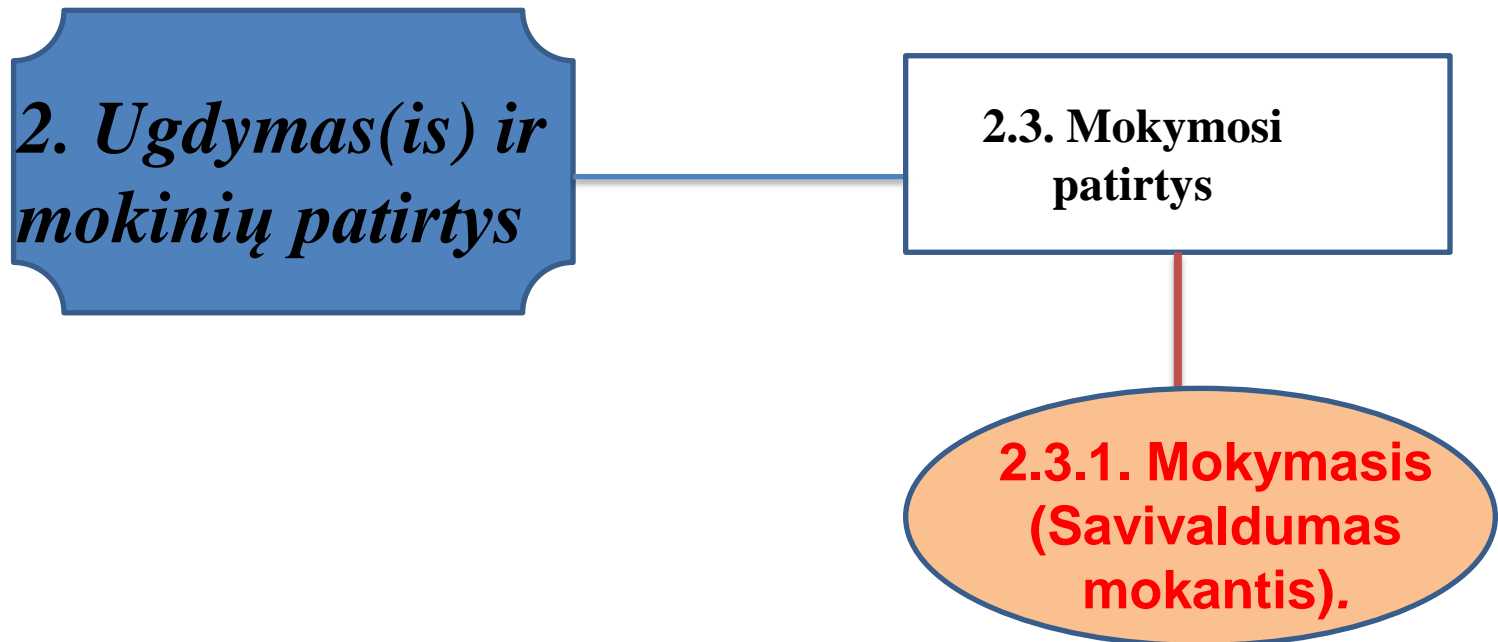
Nagrinėjamas rodiklis:

2019-2020 m.m. giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nagrinėtas rodiklis:

Rodiklis 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis).

(Sritis: 2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys;

Tema: 2.3 . Mokymosi patirtys)



Rodiklio 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis). Iliustracijos

4 lygis (76% - 100%).

2 lygis (50% - 26%).

Savivaldumas mokantis.

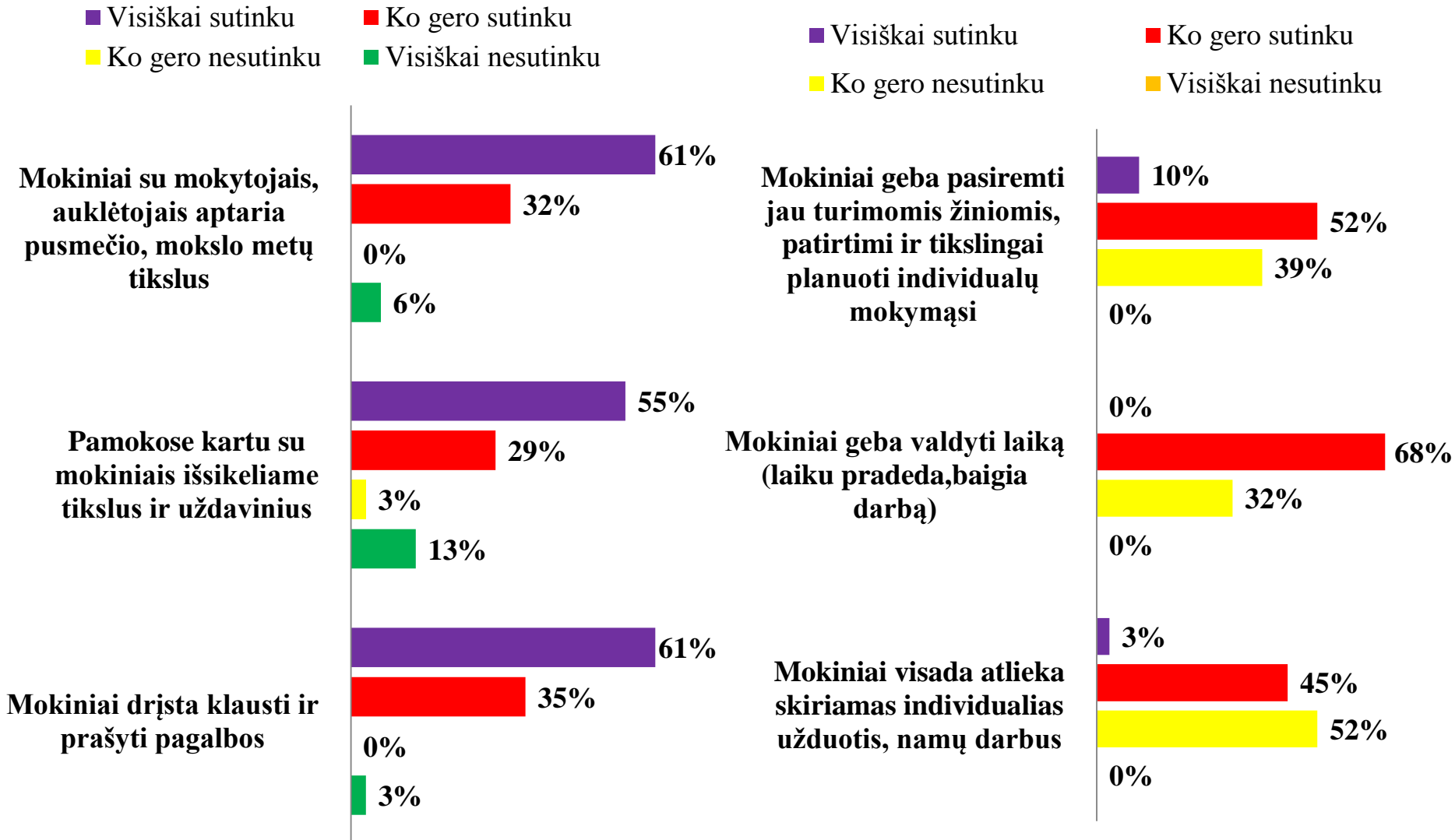
Vertinimo tikslų, kriterijų ir metodų aptarimas. Pagalbos mokiniams teikimas, organizavimas. Padedant mokytojui/kartu su mokytoju, mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų portfolio, mokymosi dienoraščius). Mokiniai reflektuodami individualią mokymosi patirtį padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Mokinių gebėjimas planuoti mokymąsi pagal padarytą pažangą.

Naudojami įrankiai:

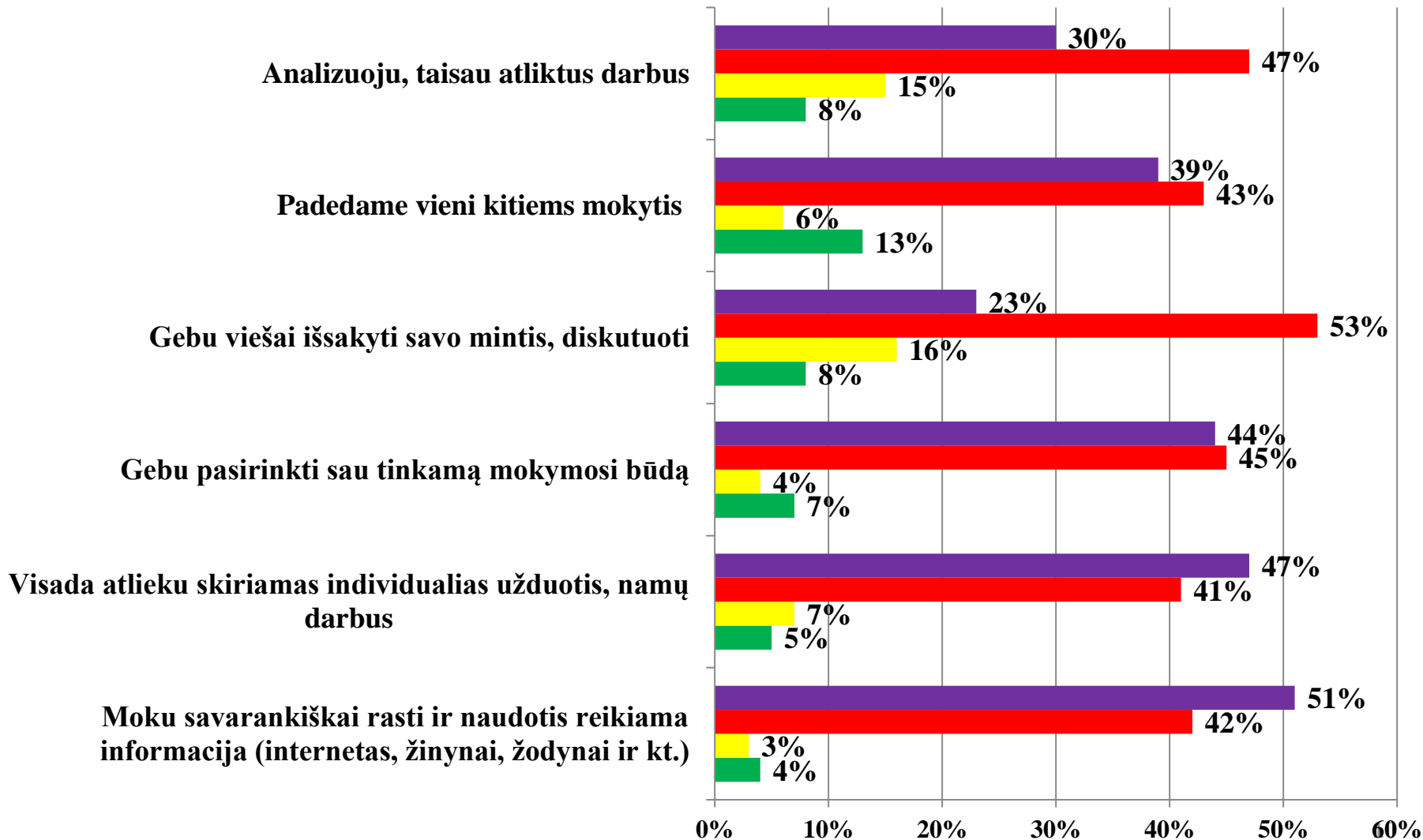
- Anketavimas (IQESonline);
 - *5-10 kl. mokiniai 51,5% (196 iš 111)*
 - *Mokytojai 100% (31 iš 31)*
 - *Tėvai 51,1% (180 iš 92)*

2.3.1. Rodiklio trys aukščiausios ir žemiausios vertės (mokytojų anketa)



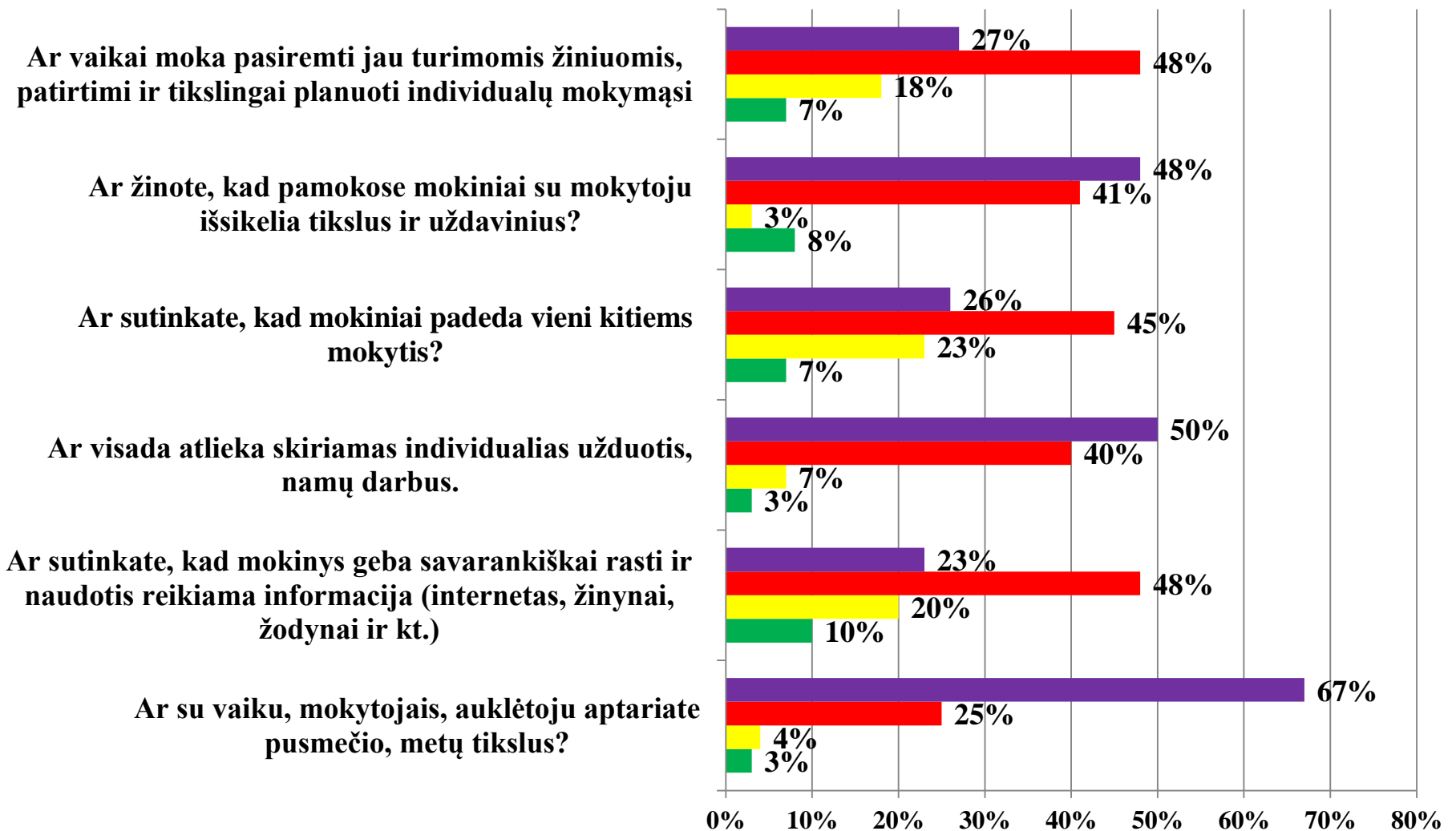
2.3.1. Rodiklio try aukščiausios ir žemiausios vertės (mokinių anketa, 5-10 klasės)

■ Visiškai sutinku ■ Ko gero sutinku ■ Ko gero nesutinku ■ Visiškai nesutinku



2.3.1. Rodiklio trys aukščiausios ir žemiausios vertės (tėvų anketa)

■ Visiškai sutinku
 ■ Ko gero sutinku
 ■ Ko gero nesutinku
 ■ Visiškai nesutinku



Lyginamoji tėvų, mokytojų, mokinių atsakymų analizė pagal lygius

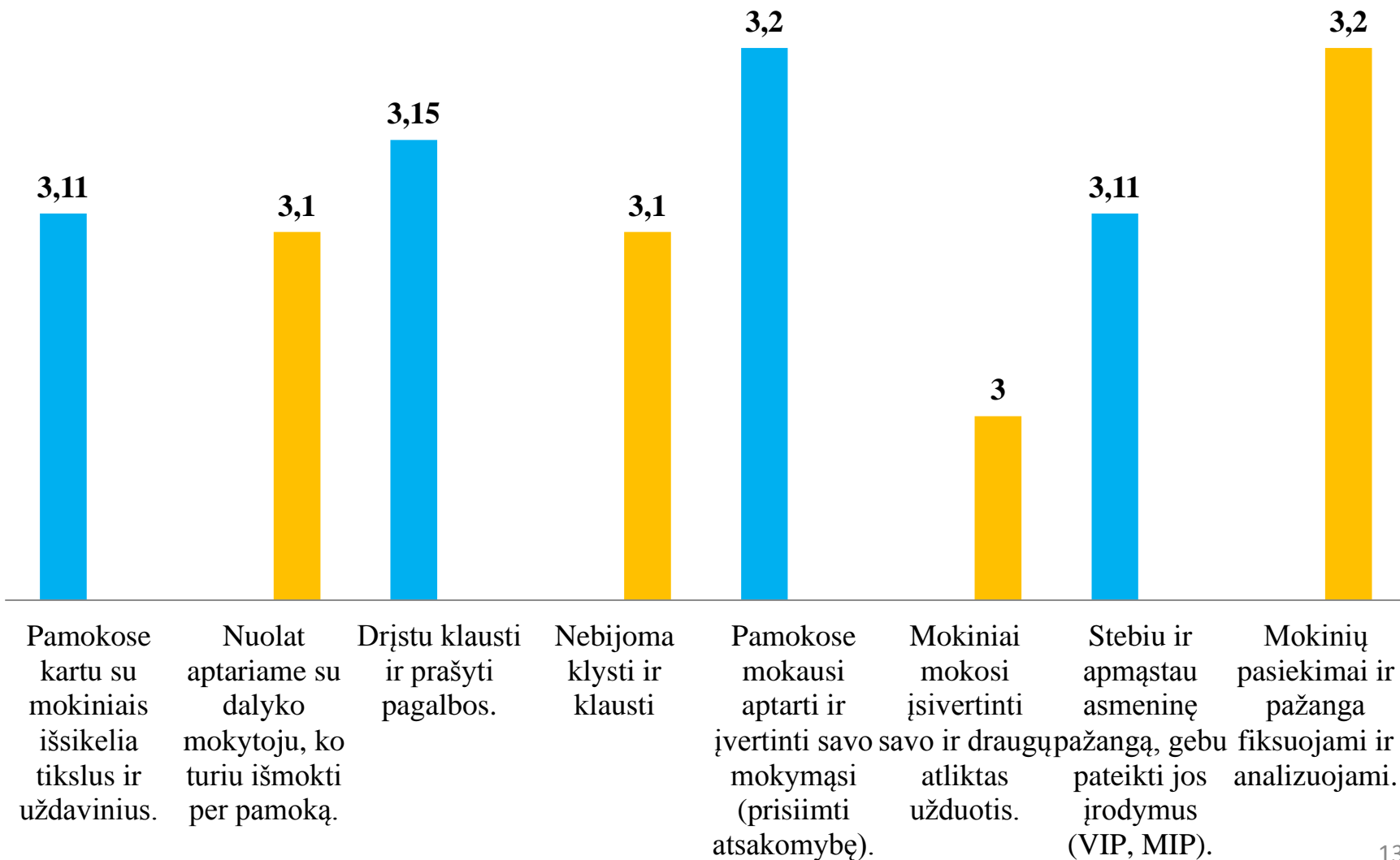


Mokinių rezultatų palyginimas

Sritis: 2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

■ 2019/2020 m.m.

■ 2017/2018 m.m.



Išvados.

- 40% respondentų sutinka, kad išsikelia pamokoje tikslus, uždavinius, visiškai sutinka 46%. Kriterijai ir metodai aptariami, sutinka – 34%, o visiškai sutinka - 56%. Gebu savarankiškai pasirinkti sau tinkamą užduočių atlikimo būdą – visiškai sutinka 28% ir sutinka 60%. Susirasti reikiamą informaciją ir priemones 29% respondentų teigia visiškai sutinkantys, o tik sutinka – 53%. Drįstu klausti ir paprašyti pagalbos – sutinka 40% ir visiškai sutinka 48%. Pamokose aptarti ir įvertinti savo mokymąsi sutinka– 56%, o visiškai sutinka 31% respondentų. Planuoti ir valdyti laiką sutinka – 55%, o visiškai sutinka 22%. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus sutinka – 65% ir visiškai sutinka – 20%. Mokinių gebėjimas planuoti mokymąsi pagal padarytą pažangą sutinka – 50%, visiškai sutinka – 24%.
- **Rodiklio 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis) atitinka 3 (3,1) lygi.**

Siūlymai nutarimui

Rodiklio 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis).

- Numatyti laiką ir skirti konsultacines valandas individualiam darbui su mokiniu, kad galėtų taisyti klaidas ir gauti geresnį įvertinimą.
- Mokiniam skirti individualių užduočių nusakant atlikimo terminą, kad mokiniai mokytųsi laiko vadybos.
- Sudaryti sąlygas vaikams padėti mokytis vieni kitiems.
- Per klasės valandėles ir pamokose kiekvienam mokiniui suteikti galimybę viešai išsakyti savo mintis, diskutuoti.