



Kelmės „Aukuro“ pagrindinė mokykla

# PLATUSIS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2019-2020 M.M.

*Parengė:* mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo  
darbo grupė

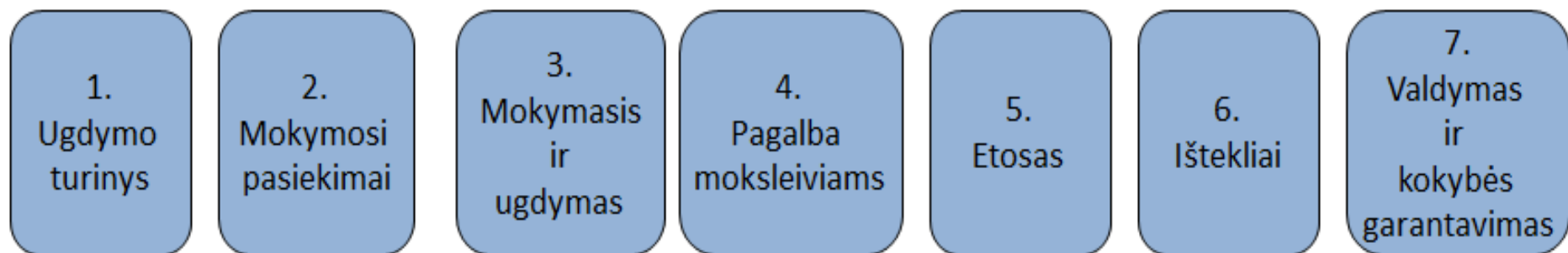
2020-01-20

# DARBO GRUPĖ

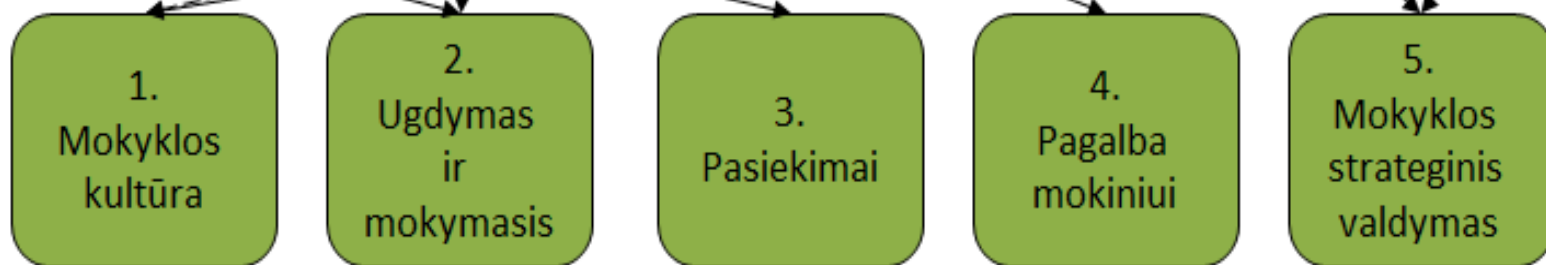
- Marytė Parnarauskienė
- Dana Parnarauskienė
- Ingrida Makauskienė
- Viktoras Milkintas
- Sigita Rukaitė – Kalytienė
- Aušra Vaitkevičienė

# MOKYKLOS ĮSIVERTINIMO MODELIŲ KAITA

## I mokyklų vertinimo rodiklių metodika:



## II metodika:



## Šis projektas:



## 1. Rezultatai:

- 1.1. Asmenybės branda
- 1.2. Pasiekimai ir pažanga

## 2. Ugdymas ir mokinių patirtys:

- 2.1. Planavimas
- 2.2. Vadovavimas mokymuisi
- 2.3. Mokymosi patirtys
- 2.4. Vertinimas ugdant

## 3. Aplinkos:

- 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka
- 3.2. Mokymasis be sienų

## 4. Lyderystė ir įgalinanti vadyba:

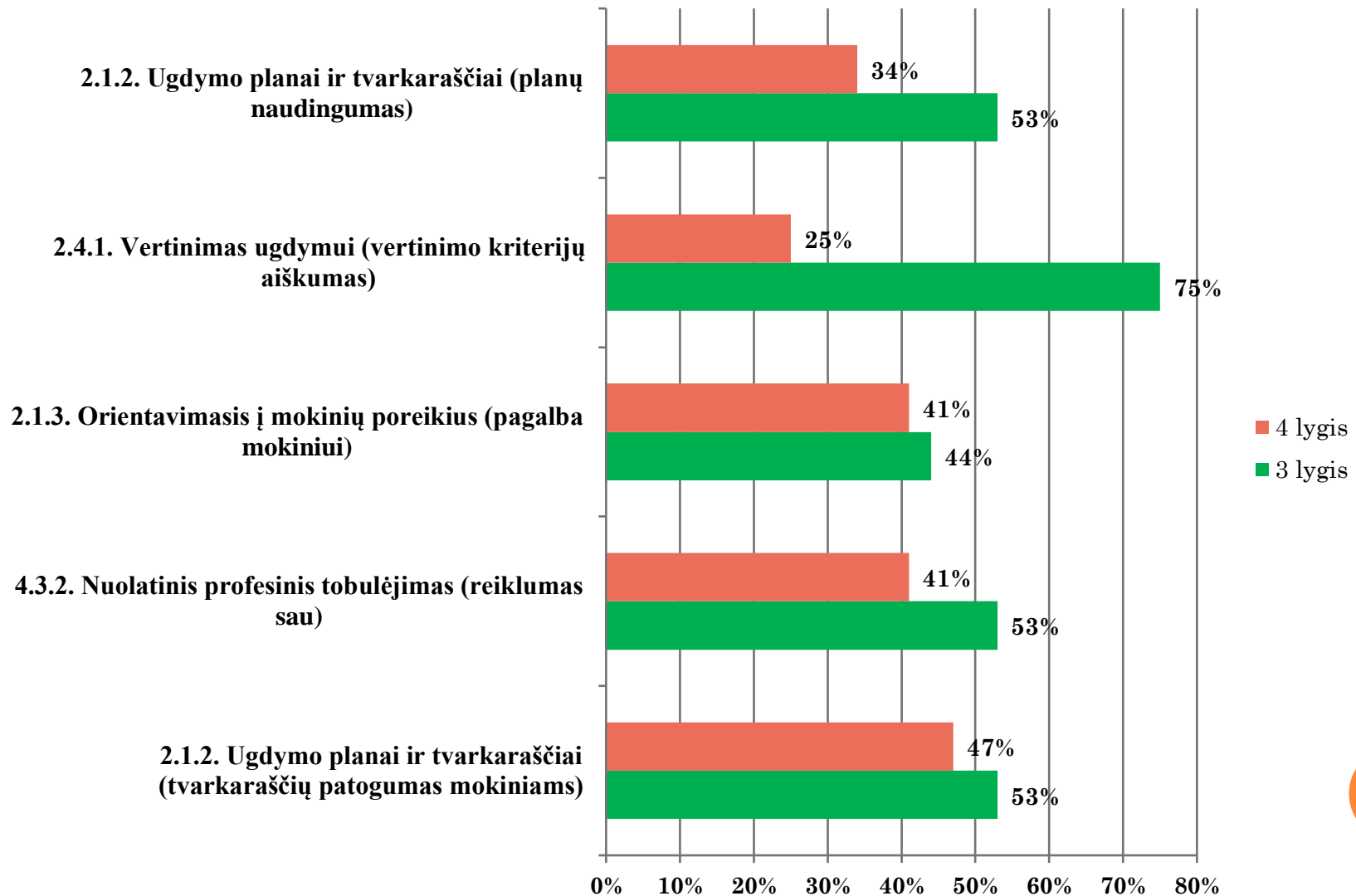
- 4.1. Mokyklos valdymas
- 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis
- 4.3. Asmeninis meistriškumas

# ĮVERTINIMAS

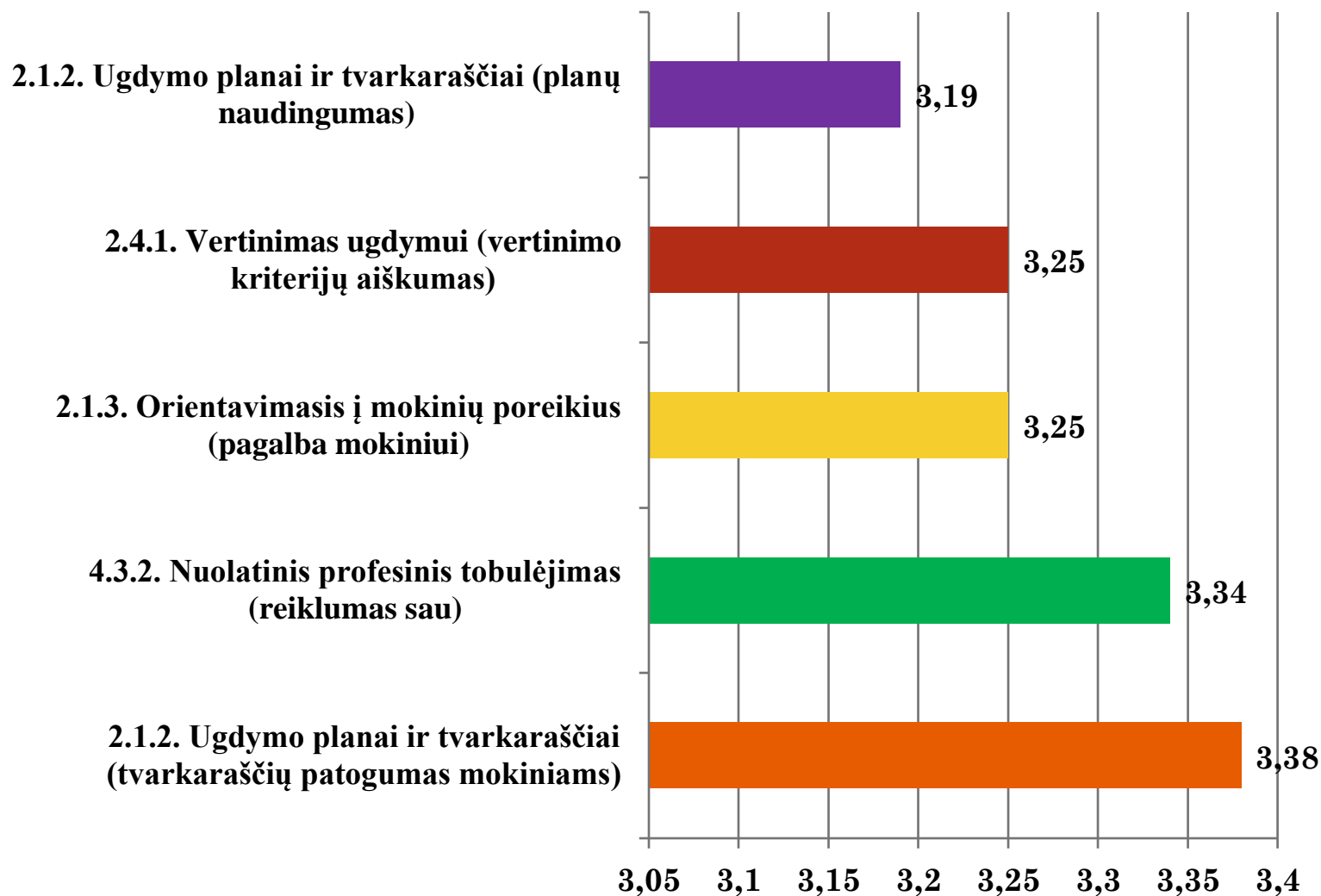
4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
<i>labai gerai (100 proc.)</i>	<i>Gerai (75 proc.)</i>	<i>Patenkinamai (50 proc.)</i>	<i>Nepatenkinamai (25 proc.)</i>



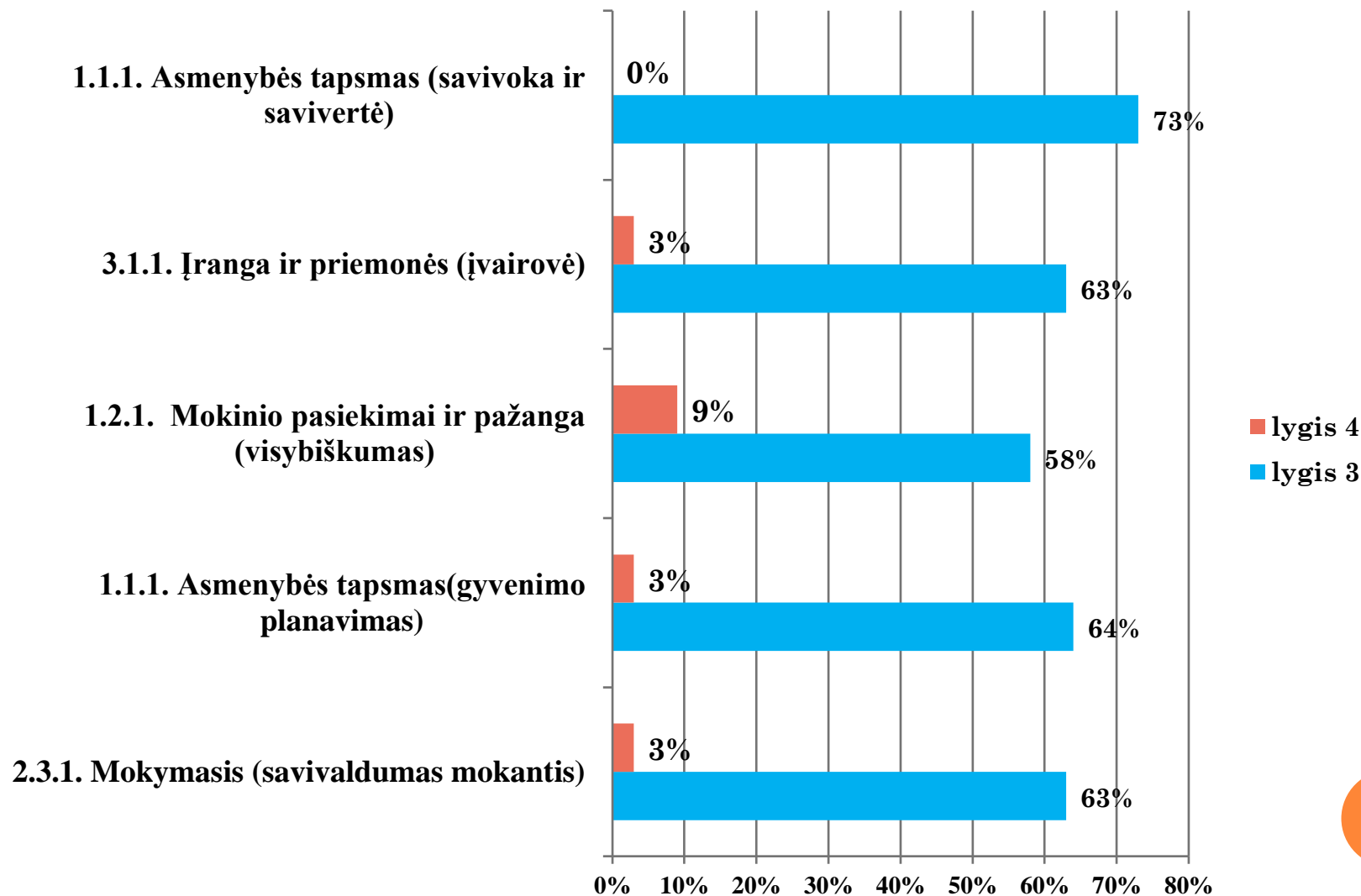
# AUKŠČIAUSIOS RODIKLIŲ VERTĖS



# AUKŠČIAUSIOS RODIKLIŲ VERTĖS PAGAL LYGIŲ VIDURKĮ

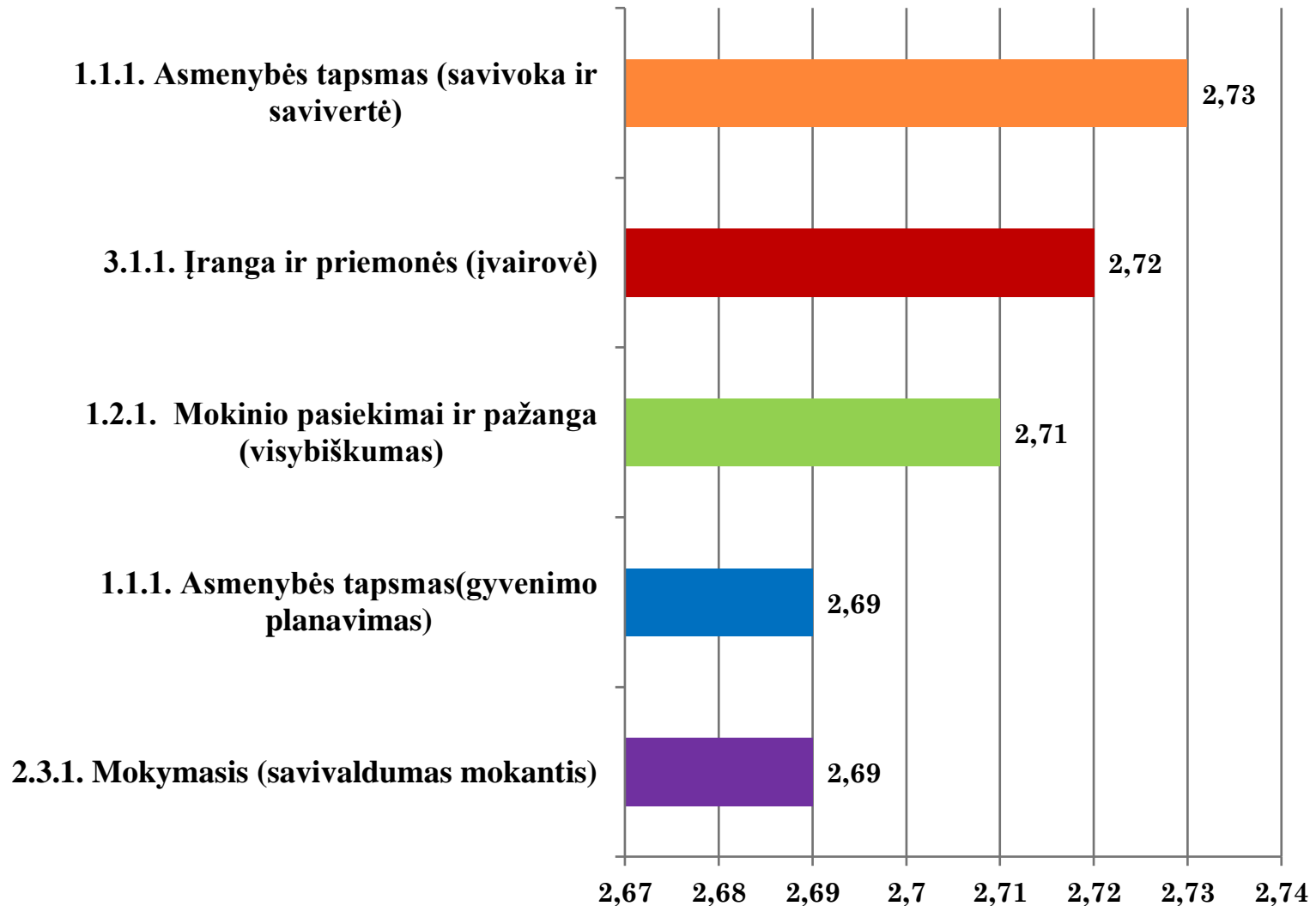


# ŽEMIAUSIOS RODIKLIŲ VERTĖS





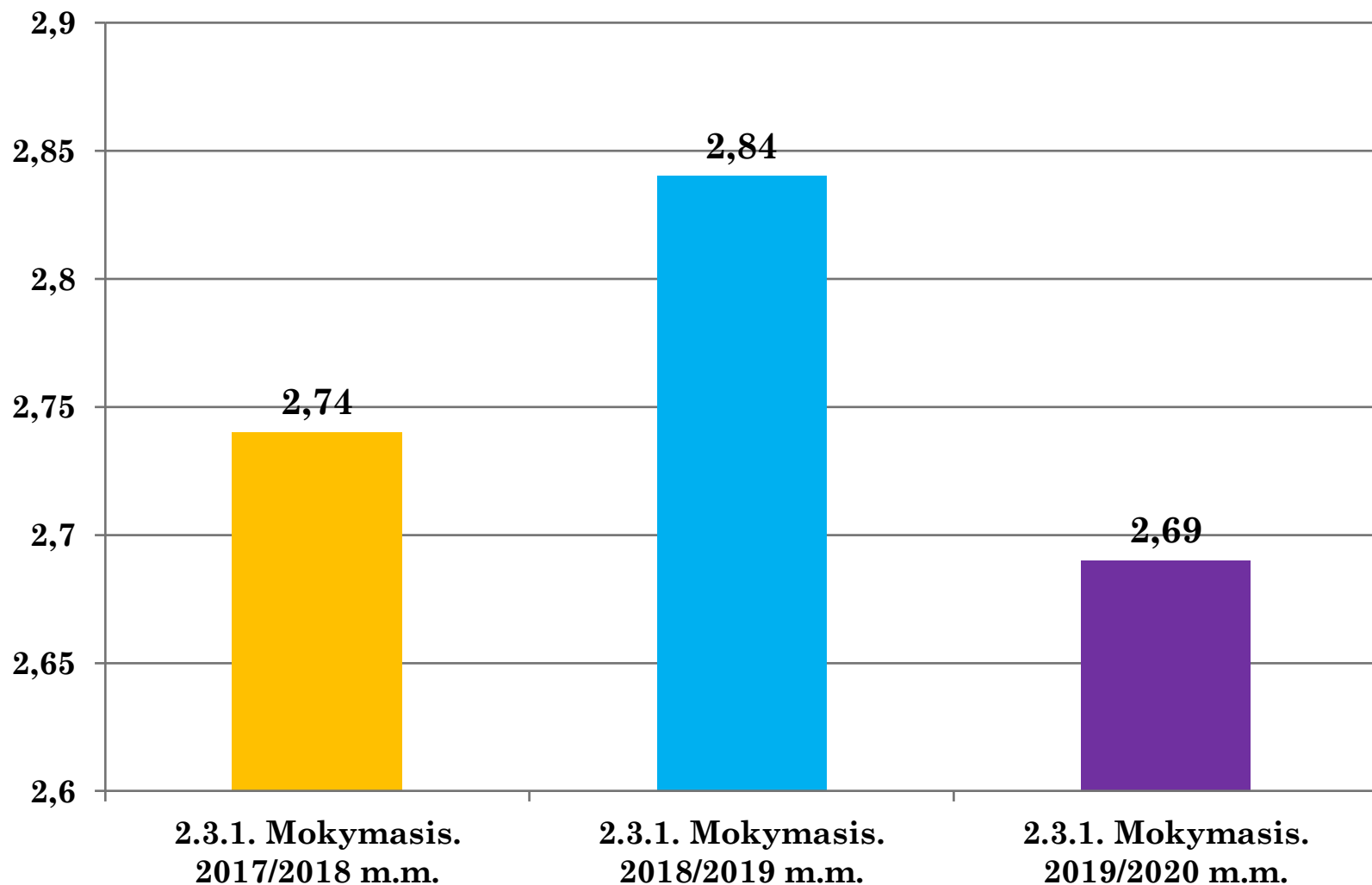
# ŽEMIAUSIŲ RODIKLIŲ VERTĖS PAGAL LYGIŲ VIDURKĮ



## 2. SRITIS. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS.

### 2.3. TEMA. MOKYMOSI PATIRTYS.

#### RODIKLIO 2.3.1. PALYGINIMAS.



# NUTARIMAS

2019-2020 m. m. giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nagrinėti rodiklį:

- **2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis).**

*(Sritis: 2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys;*

*Tema: 2.3 . Mokymosi patirtys)*

- ***Rodiklio išvadas pateikti birželio mėnesį.***



## RODIKLIS 2.3.1. MOKYMASIS. RAKTINIS ŽODIS (SAVIVALDUMAS MOKANTIS) *APIBŪDINIMAS*

### ○ *Savivaldumas mokantis*

Padedant mokytojui/kartu su mokytoju, mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiama informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus, mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

