

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas ideografiniu principu, derinant formalųjį (kriterinį nepažyminį) ir neformalųjį vertinimą (stebėjimo, pokalbių aptarimų ir kt.).

2. Tikslas – padėti mokiniui sėkmingai mokytis ir bręsti kaip asmenybei saugioje ir informatyvioje aplinkoje.

3. Uždaviniai:

3.1. siekti, kad vertinimas atskleistų pažangą;

3.2. vertinimo informacija turi padėti įveikti sunkumus;

3.3. padėti mokiniui pažinti save, išmokti sąmoningai mokytis;

3.4. padėti mokytojui pažinti mokinių mokymosi galimybes, nustatyti savo darbo kokybę.

4. Principai:

4.1. aiškumas, skaidrumas ir objektyvumas – su mokiniais aptariami vertinimo kriterijai, būdai;

4.2. vertinimas pozityvus ir konstruktyvus – vertinama tai, ką mokinys jau išmoko, nurodomos spragos ir, jei reikia, padedama jas ištaisyti;

4.3. veiksmingumas – naudojami įvairūs vertinimo informacijos šaltiniai;

4.4. mokslumas – remiasi išsilavinimo standartais.

5. Pagrindinis vertinimo sistemos principas – kiekvieną vaiką įvertinti individualiai, jo dabartinius pasiekimus lyginant su ankstesniais jo paties rezultatais.

6. Vertinimo formos:

6.1. individualios pažangos aplankas – tai įvairiais būdais surinkta informacija apie mokinio mokymo(si) raidą ir pasiekimus. Individualios pažangos aplankuose kaupiami:

6.1.1. rašto darbai, kontroliniai darbai, NMPP, mokomųjų dalykų testai;

6.1.2. mokomųjų dalykų testų įsivertinimo diagramos;

6.1.3. asmeninės pažangos įsivertinimo lapas

6.1.4. mokinio socialinių, komunikacinių, pažintinių, veiklos, kūrybinių gebėjimų plėtrą liudijantys pavyzdžiai ir t.t.

6.2. e-dienyne:

6.2.1. I-ojo, II-ojo pusmečių ir metinio vertinimai: aukštesnysis lygis, pagrindinis lygis, patenkinamas lygis, nepatenkinamas lygis.

6.2.2. prie metinio vertinimo aprašomasis – komentuojamasis vertinimas (laisva forma), apibendrinant visų mokslo metų pasiekimus, remiamasi individualios pažangos aplankuose esančia informacija, mokinių darbų analize, stebėjimo, tyrimo ir kitais metodais gauta informacija.

6.3. elektroninė vertinimo programa „ClassDojo“

6.3.1. fiksuojami mokomųjų dalykų vertinimai pamokų metu

6.3.2. fiksuojami duomenys apie mokinių elgesį pamokų ir pertraukų metu

6.3.3. bendraujama su mokinių tėvais (pateikiama įvairi informacija, nuotraukos, vaizdo įrašai)

7. Vertinimo kriterijai:

Pagrindiniai kriterijai, kuriais vadovaudamasis mokytojas vertina bendruosius bei dalykinius mokinių gebėjimus, įgūdžius, pastangas yra Bendrosiose programose bei Išsilavinimo standartuose siekiami rezultatai (pasiekimai).

7.1. Lietuvių kalba:

Vertinama mokinio kalbinė veikla, skaitymo technika ir teksto suvokimas, rašymo technika, teksto kūrimas, rašyba (diktantai, rašiniai, atpasakojimai, kūrybiniai darbai), kalbos sandaros suvokimas, literatūrinis išprusimas.

7.2. Matematika:

Vertinama matematinis mąstymas, komunikacija, testai, kontroliniai darbai (žinių patikra).

7.3. Pasaulio pažinimas:

Vertinama mokinio komunikaciniai, pažintiniai bei darbo ir veiklos gebėjimai, kurie atsispindi įvairiuose projektiniuose darbuose, kūrybinėse užduotyse.

7.4. Muzika:

Vertinamas muzikavimas, muzikos kalbos praktika, muzikos klausymas, apibūdinimas bei muzikinė raiška socialiniame gyvenime (muzikiniai pasirodymai mokyklinėje ir nemokyklinėje aplinkoje).

7.5. Dailė:

Vertinama dailės raiška, dailėtyra, dailės raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje.

7.6. Technologijos:

Vertinamos veiklos sritys: projektavimas, informacijos rinkimas ir panaudojimas, medžiagų pažinimas, technologinių procesų, jų rezultatų pateikimas ir vertinimas.

7.7. Fizinis ugdymas:

Vertinamas pagrindinių judesių lavinimas, atletinė veikla, judrieji ir atitinkantys amžių sporto žaidimai, koreguojamoji kūno kultūra bei fizinis aktyvumas gamtoje.

7.8. Šokis:

Vertinamas šokis, šokio kūryba, šokio stebėjimas, interpretavimas bei vertinimas, šokio raiška socialiniame kultūriname bendruomenės gyvenime.

7.9. Užsienio (anglų) kalba:

Vertinama mokinio sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas), sakinio teksto supratimas (klausymas), rašytinio teksto supratimas (skaitymas) ir rašytinio teksto kūrimas (rašymas).

7.10. Dorinis ugdymas:

Vertinama mokinio pastangos, siekiant pažinti dėstomą dalyką, stropiai atliekant užduotis, aktyviai dalyvaujant pamokose, pagarbiai bendraujant ir bendradarbiaujant su kitais.

8. Mokytojai dalykininkai (anglų kalbos, dorinio ugdymo, muzikos, šokio) individualius mokinių pasiekimus aprašo el. dienyne atsižvelgiant į pamokų skaičių per savaitę:

jei 1 pam. / sav. – 1 įrašas per mėnesį;

jei 2 pam. / sav. – 2 įrašai per mėnesį.

9. Mokyklos pradinį klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema sukurta remiantis šiais dokumentais:

9.1. Pradinio ugdymo samprata (individualios pažangos vertinimas);

9.2. Bendrosiomis programomis ir išsilavinimo standartais;

9.3. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata.
