

**SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ MOKYMO SI  
PASIEKIMŲ  
VERTINIMO TVARKA**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių, besimokančių visiškos integracijos forma, mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka nustato SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius, teikėjus ir gavėjus bei vertinimo vykdymą, informavimą.
2. SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą, pasiekimus ir pokyčius kaupimas, apibendrinimas, analizavimas.

**II SKYRIUS  
VERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI**

3. Tikslas. Didinti SUP turinčių mokinių ugdymo(si) efektyvumą ir kelti mokymosi motyvaciją, sistemingai vertinant jų mokymosi pasiekimus, pažangą ir pokyčius.
4. Uždaviniai:
  - 4.1. padėti mokiniui pažinti save, atskleisti jo stipriąsias ir silpnąsias puses;
  - 4.2. išžvelgti mokinio mokymosi galimybes ir individualius poreikius, diferencijuoti ir individualizuoti darbą ugdymo procese;
  - 4.3. ugdyti mokinio savikontrolės įgūdžius, skatinant įvertinti savo mokymosi pasiekimus ir numatyti sėkmingos mokymosi patirties sritis;
  - 4.4. pritaikyti ugdymo turinį ir darbo metodus bei būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, pažinimo procesų ypatumus;
  - 4.5. stiprinti klasės (dalyko) mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą.

**III SKYRIUS  
VERTINIMO TEIKĖJAI, GAVĖJAI**

5. Vertinimo teikėjai (vykdytojai) yra klasės (dalyko) mokytojai, švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas, logopedas), dirbantys su SUP turinčiais mokiniais.
6. Vertinimo gavėjai yra:
  - 6.1. SUP turintys mokiniai, įvertinti pedagoginėje psichologinėje/švietimo pagalbos tarnyboje ir besimokantys pagal Bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas programas;
  - 6.2. mokiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, kuriuos nustato mokyklos logopedas.

**IV SKYRIUS  
VERTINIMO VYKDYMAS IR INFORMAVIMAS**

7. Vertinant SUP turinčių mokinių ugdymo(si) rezultatus, atsižvelgiama į individualius mokinių skirtumus (pažintinės veiklos, elgesio ypatumus, asmenines savybes ir kt.), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

8. SUP turinčius mokinius su vertinimo tvarka supažindina klasės (dalyko) mokytojas ir švietimo pagalbos specialistai (logopedas, specialusis pedagogas) mokslo metų pradžioje (arba mokslo metų eigoje, kai paskiriamas specialusis ugdymas ir (ar) švietimo pagalba).

9. Mokiniai, turintys SUP, ugdomi pagal Bendrąsias, pritaikytas ir individualizuotas programas. Jų pusmečio ir metiniai mokymosi pasiekimai vertinami:

9.1. mokinio, ugdomo pagal Bendrąją programą, pasiekimai pradinio ugdymo koncentre vertinami apibendrinus pasiekimų lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“ ir tolesnio ugdymo eiga svarstoma mokyklos vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdyje;

9.2. mokinio, ugdomo pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami patenkinamuoju lygiu. Jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo mokymosi pasiekimai atitinka patenkinamą Bendrosios programos lygį, tikslinga programos pritaikymą nutraukti. Mokinui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“ ir tolesnio ugdymo eiga svarstoma mokyklos VGK posėdyje;

9.3. mokinio, ugdomo pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą ir nesiekiančio įgyti pradinio ugdymo išsilavinimą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama rašant „pp“ (padarė pažangą), „np“ (nepadarė pažangos);

9.4. mokinio, ugdomo pagal Bendrąją programą, pasiekimai pagrindinio ugdymo koncentre vertinami 10 balų vertinimo sistema;

9.5. mokinio, ugdomo pagal pritaikytą Bendrąją pagrindinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami patenkinamą lygį atitinkančiais balais. Jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir gali mokytis pagal Bendrąją programą (pasiekia patenkinamą Bendrosios programos pasiekimų lygį), mokyklos VGK posėdyje svarstoma apie pritaikytos programos nutraukimą. Taip pat mokyklos VGK svarsto atvejus, kai mokinys nedaro pažangos, besimokydamas pagal pritaikytą dalyko programą;

9.6. mokinio, besimokančio pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, žinios, mokėjimai ir įgūdžiai vertinami remiantis ta pačia vertinimo sistema kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu, nelyginant su kitų mokinių pasiekimais. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius, tikslinga koreguoti individualizuotos programos turinį.

10. Sprendimas dėl kurso kartojimo priimamas mokytojų tarybos posėdyje.

11. Vertinant SUP turinčio mokinio, dalyvaujančio pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, pasiekimus, atsižvelgiama į pedagoginės psichologinės/švietimo pagalbos tarnybos vertinimo instrukcijos pritaikymo rekomendacijas.

12. Mokinių, turinčių SUP, vertinimas specialiųjų pratybų, kurias veda specialusis pedagogas, metu:

12.1. 1-4 kl. mokiniai vertinami naudojant įvairias skatinimo formas: konkretizuotus pagyrimus, komentarus žodžiu, raštu pateiktas pastabas apie mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes sąsiuvinuose;

12.2. 5-10 kl. mokiniai vertinami naudojant kaupiamąjį vertinimą, kurį sudaro kaupiamieji balai. Mokinui, gavusiam tris kaupiamuosius balus, rašomas apibendrintas pažymys, kuris pateikiamas dalyko mokytojui (pastarasis įrašo pažymį į e-dienyną). Kaupiamuosius balus specialusis pedagogas rašo už: apklausą raštu arba žodžiu, savarankišką darbą, namų darbų atlikimą, aktyvumą specialiųjų pratybų metu, pastangas atlikti užduotis;

12.3. mokinio, rašiusio kontrolinį darbą specialiojo pedagogo kabinete, kontrolinio darbo rezultatus vertina dalyko mokytojas kartu su specialiuoju pedagogu;

12.4. mokinių pasiekimai įvertinami I ir II pusmečiui baigiantis arba specialiųjų pratybų lankymo pabaigoje „Logopedo, specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo dienyno“ skiltyje „Mokinių pasiekimai“ įrašant „pp“ – padarė pažangą, „np“ – nepadarė pažangos.

13. Mokiniai, turintys SUP, specialiųjų (logopedinių) pratybų metu vertinami:

13.1. naudojant įvairias skatinimo formas: pagyrimus žodžiu, raštu, žodinius komentarus apie mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes;

13.2 naudojant skatinamuosius simbolius už teisingai atliktas užduotis, įdėtas pastangas, aktyvumą pratybų metu ir kt.;

13.3. mokinių pasiekimai įvertinami I ir II pusmečiui baigiantis arba logopedinių pratybų lankymo pabaigoje „Logopedo, specialiojo pedagogo, tifoldpedagogo, surdopedagogo dienyno“ skiltyje „Mokinių pasiekimai“ įrašant „sutrikimas pašalintas“, „sutrikimas iš dalies pašalintas“, „sutrikimas nepašalintas“.

14. SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimai aptariami VGK posėdžiuose. Esant poreikiui (pvz.: kai tikslinga nutraukti mokymą pagal pritaikytą programą, kai mokinys nedaro pažangos ir kt.) į VGK posėdžius kviečiami: klasės (dalyko) mokytojas, mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai).

15. SUP turinčių mokinių tėvams informacija apie mokymosi pasiekimus pateikiama e-dienyne, klasės susirinkimų metu (individualiai juos informuojant), individualių susitikimų su klasės (dalyko) mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais (logopedu, specialiuoju pedagogu) metu.

## **V SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

16. Esant poreikiui, mokyklos VGK koreguoja SUP turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarką.

---