

## Kelmės „Aukuro“ pagrindinė mokykla

Pagalbos teikimas žemų matematikos pasiekimų mokiniams 6-ose klasėse.

**Apie mokyklą.** Kelmės Aukuro pagrindinės mokyklos **strateginio plano tikslas** – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, Kelmės rajono savivaldybės švietimo prioritetus ir pagrindinius tikslus numatyti mokyklos strateginius tikslus, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti mokyklos raidą. **Mokyklos vizija** – savita, šiuolaikiška, tobulėjanti ir bendradarbiaujanti mokykla kiekvienam. **Mokyklos misija** - mokykla, kuri saugioje aplinkoje teikia kokybišką, šiuolaikinius reikalavimus ir rekomendacijas atitinkantį pradinį, pagrindinį išsilavinimą, orientuotą į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir kompetencijas.

### Sprendžiama problema ar siekiamas pokytis ir kodėl toks pasirinkimas.



Siekdama kokybiško ir efektyvaus ugdymo proceso organizavimo tobulinimo, aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų, tėvų įtraukimo į mokinių ugdymą, Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos mokytojų bendruomenė nuolat ieško naujų idėjų, todėl entuziastingai prisijungė ir prie šio projekto įgyvendinimo nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio (iki 2021 m. birželio mėn.).

Projekto įgyvendinimas Kelmės „Aukuro“ pagrindinėje mokykloje prasidėjo direktorės Astos Zavadskienės įsakymu patvirtintos darbo grupės sudarymu, kurios koordinatorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui Vidimantas Parnarauskas, nariai matematikos mokytoja Sigutė Stonienė, fizikos, chemijos ir žmogaus saugos mokytoja Sigita Rukaitė–Kalytienė, pradinė klasių metodinės grupės pirmininkė Sonata Rimkuvienė, saviraiškos metodinės grupės pirmininkė Ingrida Makauskienė ir fundamentaliųjų mokslų metodinės grupės pirmininkė Violeta Truncienė.

Pirmojo projekto darbo grupės susitikimo metu susitarta dėl projekto įgyvendinimo mokykloje tikslo, parengtas įgyvendinimo planas, aptarti terminai, atsakingi asmenys, tikslinė projekto grupė.

**Mūsų siekiai.** Projekto tikslas „Aukuro“ mokykloje – pagerinti šešių 6-ų klasių mokinių, turinčių žemus pasiekimus, individualius matematikos pasiekimus. Išsikėlus aiškų projekto tikslą, buvo numatytos priemonės, parengta projekto vizualizacija (žr. Paveikslas 1) ir veiklų kalendorius (žr. Paveikslas 2).

**Kaip mums sekėsi.** Reikėtų pripažinti, kad rengdami priemonių planą nepakankamai įvertinome nuotolinio mokymo(si) situaciją, todėl, jei reiktų projekto įgyvendinimo laikotarpį

apibūdinti vienu žodžiu – tai būtų „iššūkis“, nes nuo 2020 m. lapkričio mėnesio mokyklos šeštakai mokėsi nuotoliniu būdu. Taip pat labai svarbu pabrėžti, kad siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų labai svarbus nuolatinis, atviras ir nuoširdus bendravimas su mokiniais, o nuotolinio mokymo(si) metu ne visuomet pavyko užmegzti nuoširdų pokalbį, ypač su projekte dalyvaujančiais mokiniais.

Viena šio projekto veikla – pagalba mokiniui „kampelis“ matematikos kabinete – kol kas yra neįgyvendinta, nes nuotolinio mokymo(si) metu, tai buvo nereikšminga, tačiau numatytas veiklos įgyvendinimo terminas pratęstas iki 2021 m. spalio 1 d.

Mokinių, dalyvaujančių projekte, atranką vykdė matematikos mokytoja Sigutė Stonienė, nes 2020-2021 m. m. būtent ji buvo abiejų mokykloje besimokančių šeštų klasių matematikos mokytoja. Atrinktų mokinių (6a kl. – 3 mokinių ir 6b kl. – 3 mokinių) 2020 m. lapkričio 1 d. matematikos pasiekimai – žr. Paveikslas 7.

### **Mūsų rezultatai, kuo džiaugiamės, refleksija ir patarimai kitiems.**

#### **Priemonės ir rezultatai:**

1. Vadovaujantis 2020-2021 m. m. mokyklos ugdymo planu šeštokams yra skiriama penkta matematikos pamoka, kurioje jie skiriami į du pogrupius pagal gebėjimus (žr. Paveikslas 3). Maksimalus konsultacijų skaičius 27, iš kurių: 6a kl. nuotolinių pamokų 25, kontaktinių – 2; 6b kl. nuotolinių pamokų 22, kontaktinių – 5. Kiekvienai klasei pamokų skaičius skiriasi dėl ekstremalios COVID-19 pandemijos apribojimų ir nuotolinio mokymo(si) trukmės.

2. Visą projekto vykdymo laikotarpį šie šeši mokiniai lankė matematikos konsultacijas (bent vieną kartą per savaitę) (žr. Paveikslas 4). Konsultacijos vykdavo 2 kartus / sav., iš viso 58 konsultacijos per visą projekto įgyvendinimo laikotarpį, tačiau projekte dalyvaujantiems šeštokams buvo privaloma bent viena konsultacija per savaitę.

3. Projekte dalyvaujantys mokiniai taip pat konsultavosi mokyklos pagalbos centre „Mokinys – Mokiniai“ bent vieną kartą per savaitę (žr. Paveikslas 5). Atliktus lyginamąją analizę paaiškėjo, kad projekte dalyvavusių mokinių matematikos pasiekimai lyginant 2020 m. lapkričio 1 d. ir 2021 m. gegužės 31 d. įrodo projekto įgyvendinimo efektyvumą (žr. Paveikslas 6).

#### **4. Šeštokų matematikos mokytoja Sigutė Stonienė labiausiai džiaugiasi:**

- *Mokinių matematikos mokymosi motyvacija*, nes mokiniai noriai kreipiasi pagalbos, diskutuoja, domisi matematikos dalyku, užsibrėžia tikslus ir išsikelia uždavinius jiems įgyvendinti dėl aukštesnių matematikos pasiekimų.
- *Aukštesniais individualiais mokinių matematikos pasiekimais*. Tai sužadino mokinių smalsumą ir susidomėjimą matematikos dalyku.

- **Gilesnėmis matematikos žiniomis**, nes nuolat teikiama individuali matematikos mokytojo, mokykloje veikiančio pagalbos centro „Mokinys – Mokiniai“ priskirtų mokinių-konsultantų konsultacijos. Taip pat projekte dalyvaujantys mokiniai mokėsi veikti savarankiškai ir kartu ieškoti kilusių problemų sprendimo būdų.

Dalyvavimas šiame pokyčių projekte tapo dar vienu sėkmingai įgyvendintu iššūkiu siekiant aukštesnių matematikos mokymosi pasiekimų Kelmės „Aukuro“ pagrindinėje mokykloje.

Jau 1982 m. T. Peters'o ir R. Waterman'o tyrimais nustatyta, kad aukščiausio įvertinimo sulaukė 75 JAV kompanijos po to, kai jose tapo įprasta palankiai reaguoti į pokyčius ir juos priimti, tad linkime drąsiai priimti iššūkius ir naujoves savo mokyklų bendruomenėse.

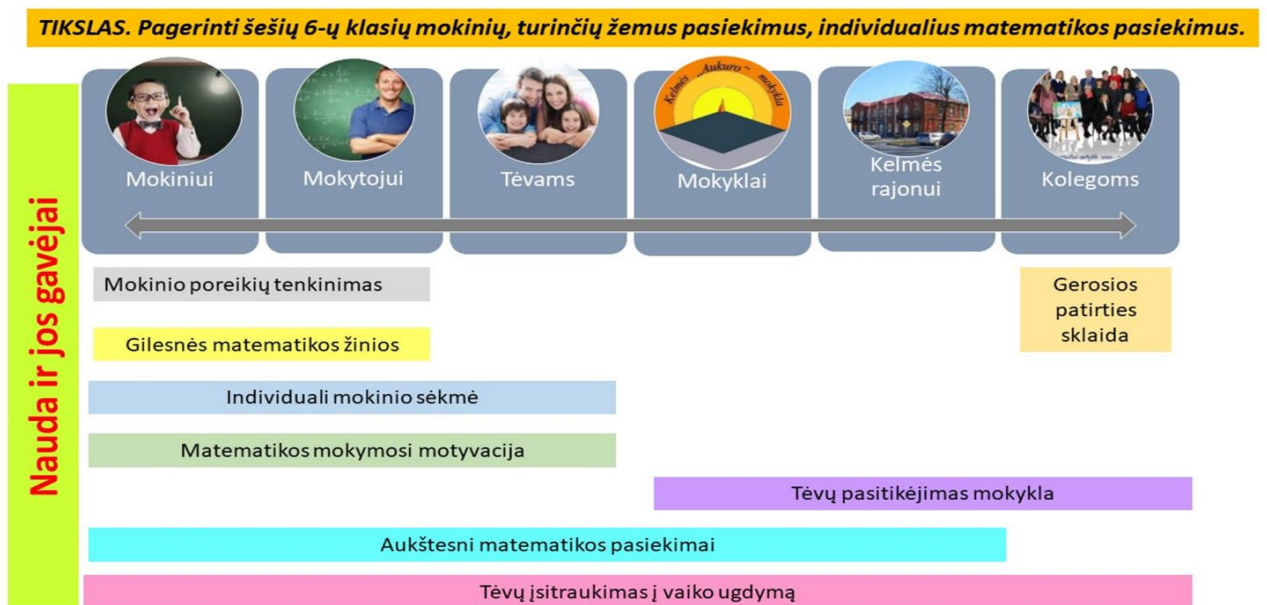
**Patirtimi dalijosi** Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos bendruomenė ir matematikos mokytoja Sigutė Stonienė

### Gimnazijos konsultantės komentaras.

Kelmės „Aukuro“ pagrindinė mokykla – didelę patirtį projektų įgyvendinime turinti mokykla. Matematikos mokytoja Sigutė Stonienė su kolege Sigita Rukaite Kalytiene bei direktorės pavaduotoja ugdymui Ieva Siliūne – tai tie projekto įgyvendintojai, minčių generatoriai, kurie net sunkiausiomis sąlygomis (nuotolinis mokymas, padidėję darbo krūviai) sugebėjo maksimaliai įgyvendinti projektą, išanalizuoti gautus duomenis ir nutiesti kelius projekto tvarumui ir tęstinumui.

Irma Stankuvienė

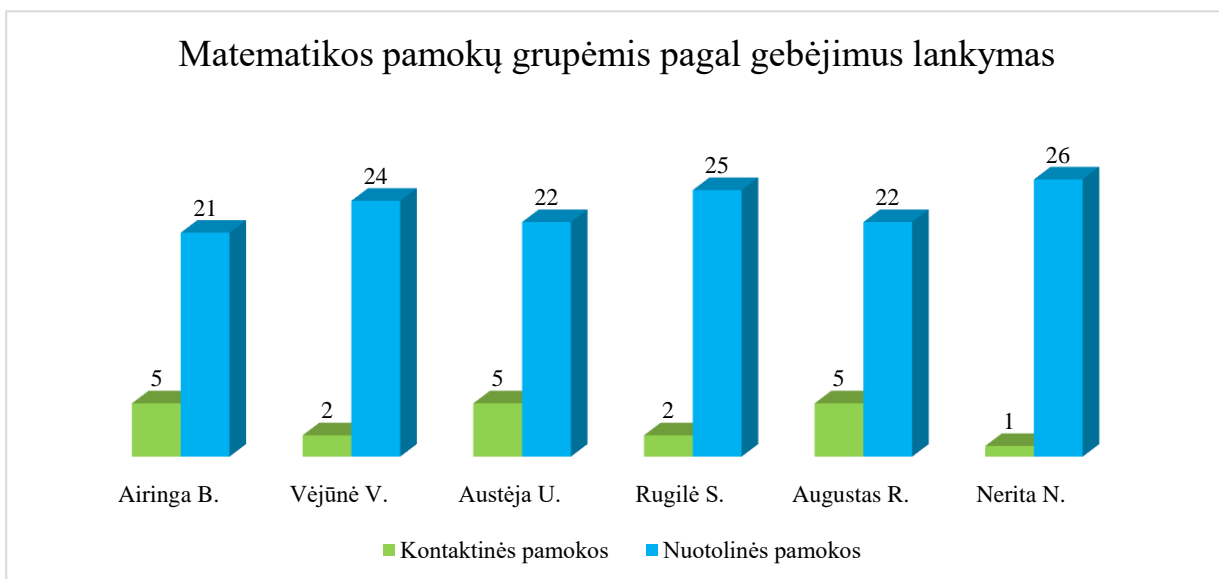
Priedai:



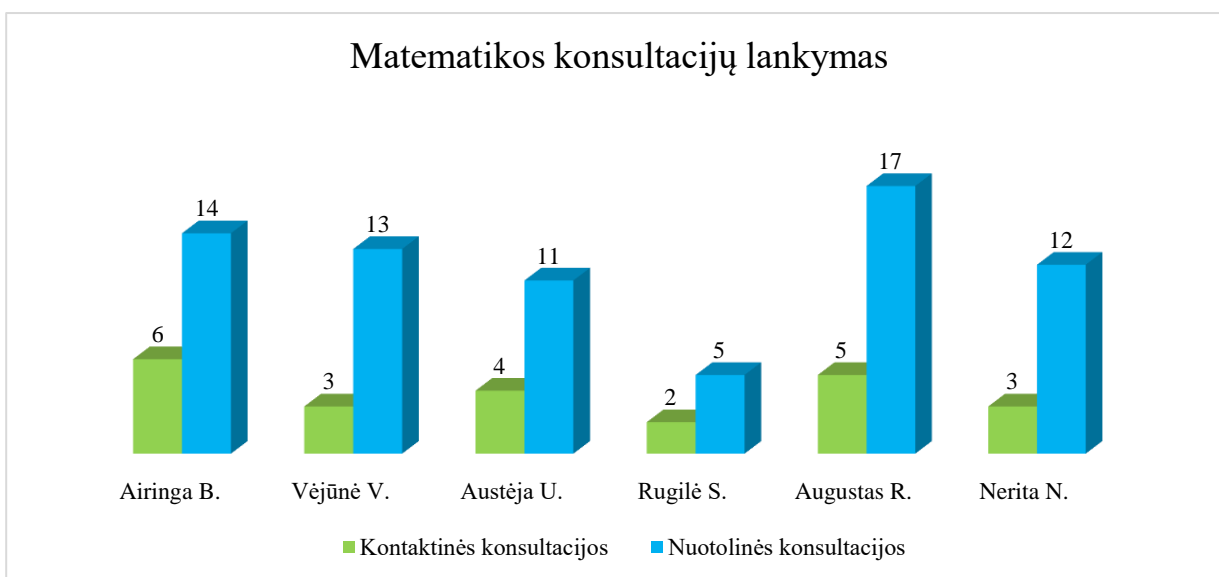
Paveikslas 1. Projekto vizualizacija.

Eil. Nr.	Veikla	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
1.	Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo analizė	■									
2.	Konsultacinis centras „Mokinys-mokiniui“		■	■	■	■	■	■	■	■	■
3.	Pagalbos mokiniui matematinis kampelis		■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.	Individualios matematikos mokytojo konsultacijos		■	■	■	■	■	■	■	■	■
5.	Laikiniosios grupės matematikos pamokose pagal gebėjimus		■	■	■	■	■	■	■	■	■
6.	Informacija atrinktų mokinių tėvams			■			■				■
7.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas					■	■				
8.	Poveikio tyrimas – tarpinė efektyvumo analizė		■	■	■	■	■	■	■	■	■
9.	Patirties aprašymas.										■

*Paveikslas 2. Projekto veiklų kalendorius.*

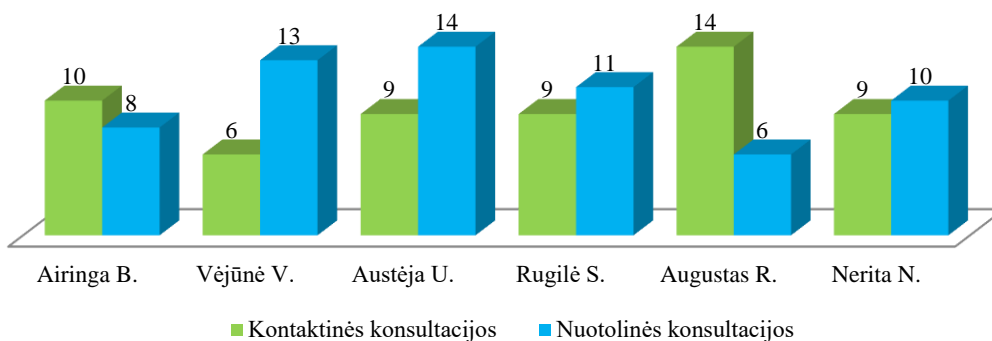


*Paveikslas 3. Matematikos pamokų grupėmis pagal gebėjimus lankymas.*



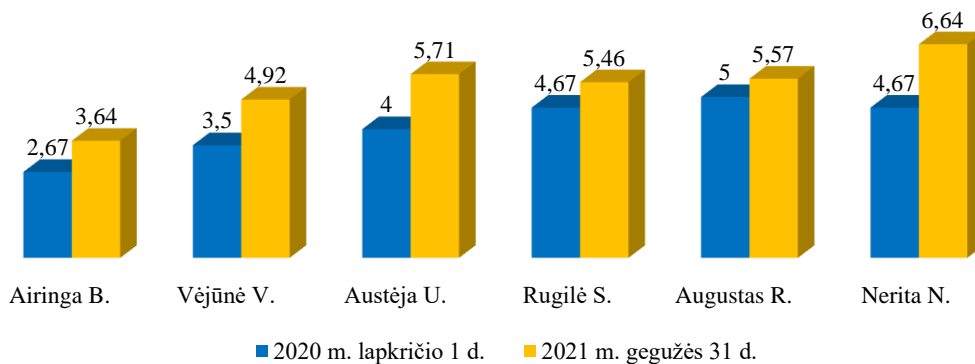
*Paveikslas 4. Matematikos konsultacijų lankymas*

### Konsultacijos pagalbos centre „Mokinys - Mokiniui“



*Paveikslas 5. Konsultacijų lankymas pagalbos centre „Mokinys – Mokiniui“.*

### Projekte dalyvavusių 6 kl. mokinių matematikos pasiekimų pokytis 2020 m. lapkričio 1 d. - 2021 m. gegužės 31 d.



*Paveikslas 6. Projekte dalyvavusių mokinių matematikos pasiekimų pokytis 2020 m. lapkričio 1 d. – 2021 m. gegužės 31 d.*