

Kelmės „Aukuro“ pagrindinė mokykla



Giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2021-2022 m. m.

Parengė: mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

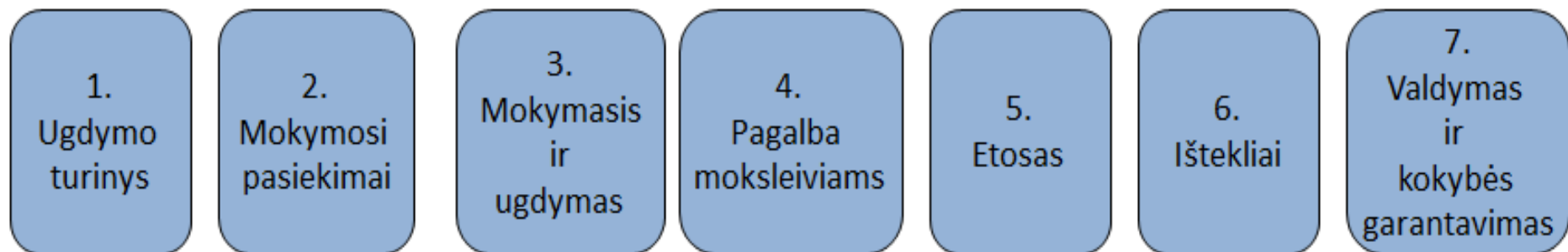
2022 m. birželio 9 d.

Darbo grupė:

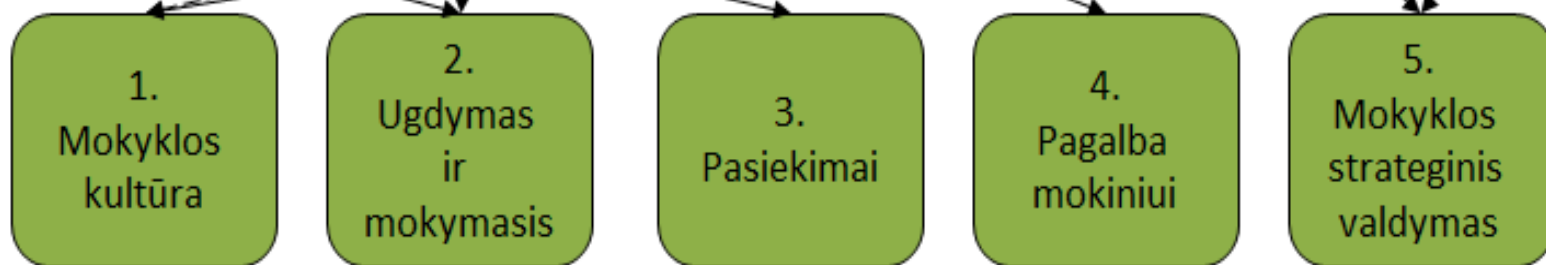
- Salomėja Grišiuvienė;
- Marytė Parnarauskienė;
- Milda Jucevičienė;
- Danutė Butkuvienė;
- Viktoras Milkintas;
- Sigita Rukaitė – Kalytienė;
- Aušra Vaitkevičienė.

Mokyklos įsivertinimo modelių kaita

I mokyklų vertinimo rodiklių metodika:



II metodika:



Šis projektas:



Įvertinimas

4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
<i>Labai gerai (100%-76%)</i>	<i>Gerai (75%-51%)</i>	<i>Patenkinamai (50%-26%)</i>	<i>Nepatenkinamai (1- 25%)</i>

1. Rezultatai:

1.1. Asmenybės branda

1.2. Pasiekimai ir pažanga

2. Ugdymas ir mokinių patirtys:

2.1. Planavimas

2.2. Vadovavimas mokymuisi

2.3. Mokymosi patirtys

2.4. Vertinimas ugdant

3. Aplinkos:

3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka

3.2. Mokymasis be sienų

4. Lyderystė ir įgalinanti vadyba:

4.1. Mokyklos valdymas

4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

4.3. Asmeninis meistriškumas

Nagrinėjamas rodiklis:

2021-2022 m. m. giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nagrinėti rodiklį:

Iš 1 srities: rezultatai;

tema: 1. 2. Pasiekimai ir pažanga;

Rodiklis - 1. 2. 1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

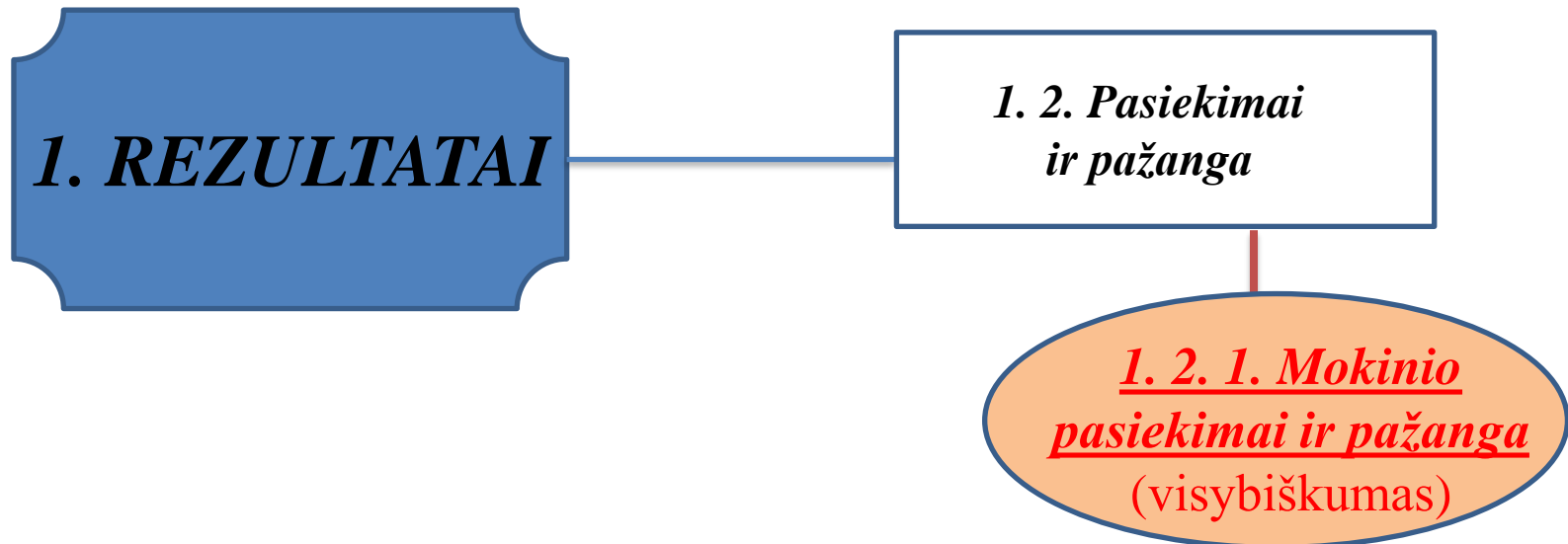
Raktiniai žodžiai:

-Optimalumas;

-Visybiškumas;

-Pažangos pastovumas;

-Pasiekimų asmeniškumas.



Rodiklio 1. 2. 1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (R.Ž. Visybiškumas). Iliustracijos

4 lygis (76%-100%)

Daugiau kaip 75% mokinių:

- turi teorinių žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų;
- pozityvi vertybinė orientacija;
- pažanga teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga;
- pažanga nevienodai sparti, bet visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse;
- turi kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, būrelių, konkursų – pasiekimų. geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.

2 lygis (26%-50%)

Daugiau kaip 25% mokinių:

- turi teorinių žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų;
- pozityvi vertybinė orientacija;
- pažanga teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga;
- pažanga nevienodai sparti, bet visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse;
- turi kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, būrelių, konkursų – pasiekimų. geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.

Naudojami įrankiai:

Anketavimas (<https://teams.microsoft.com> ir <apklausa.lt>);

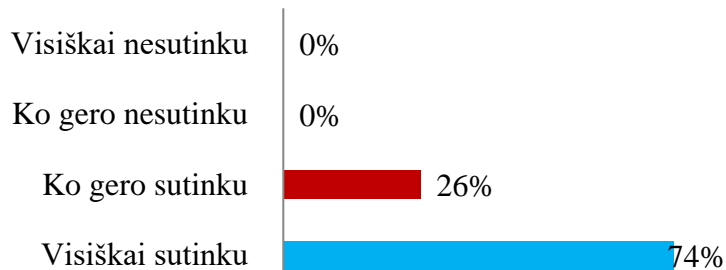
–*5-10 kl. mokiniai 73,3% (162 iš 221)*

–*Mokytojai 100% (31 iš 31)*

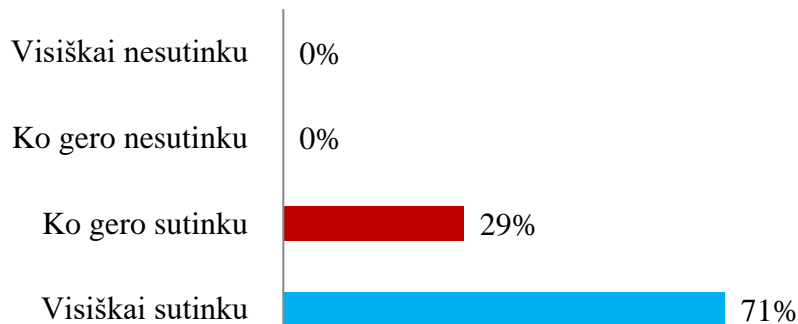
–*Tėvai 70% (189 iš 270)*

1.2.1. Rodiklio trys aukščiausios ir žemiausios vertės

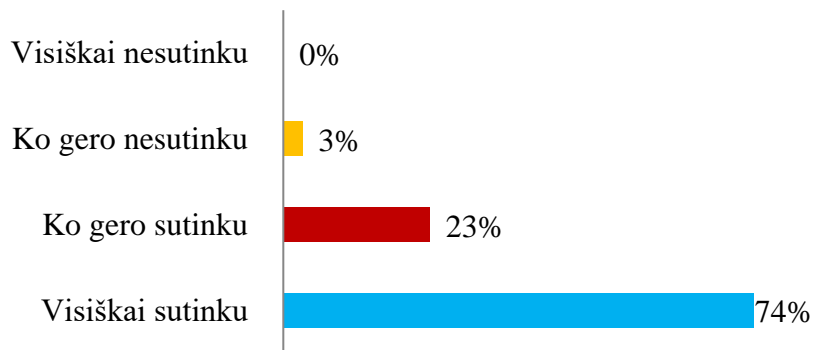
Mokykloje mokinys vertinamas ir skatinamas bendradarbiauti (3.74)



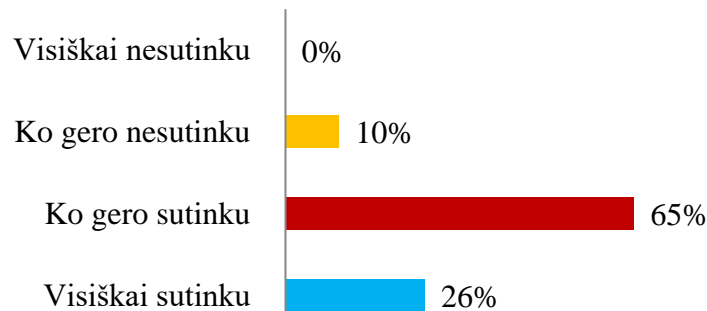
Mokinių pažanga yra pastebima, aptariama ir skatinama (3.71)



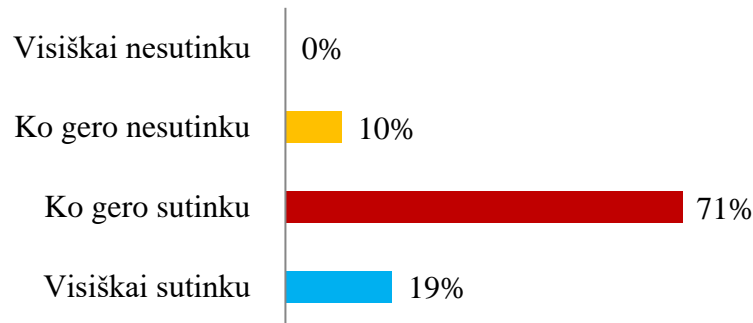
Mokytojai skatina mokinius įsitraukti į įvairias mokyklines veiklas (3.71)



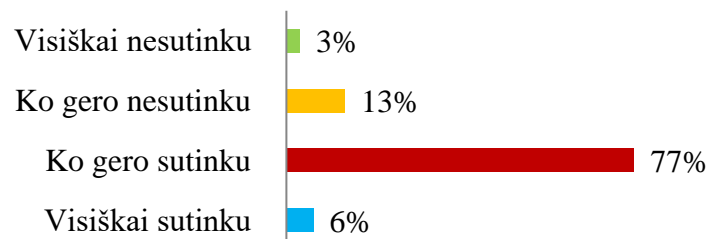
(mokytojų anketa) Mokiniam pakanka žinių ir gebėjimų įsisavinant naują medžiagą (3.16)



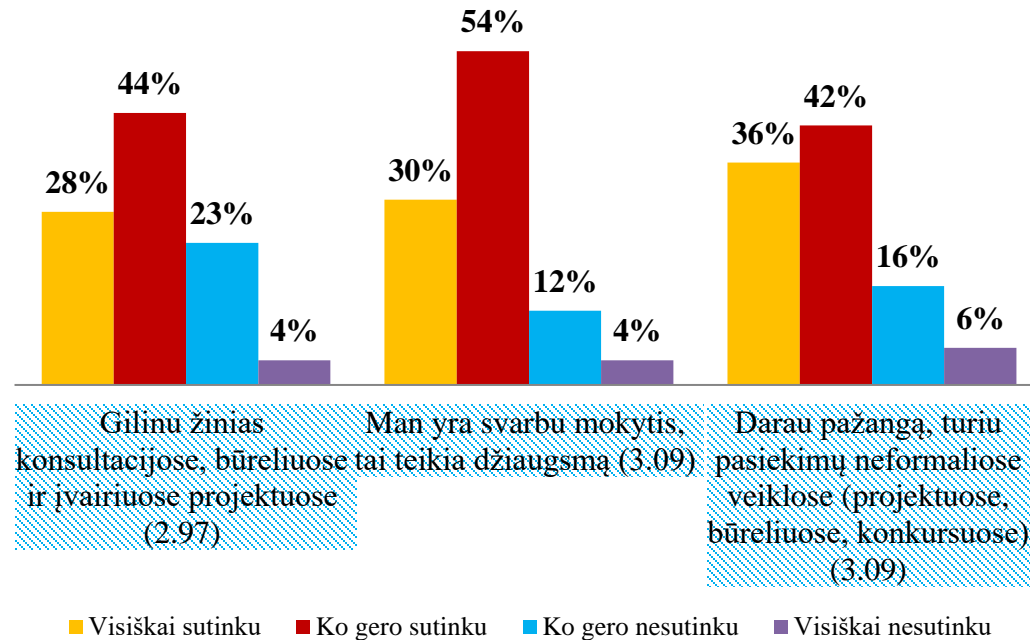
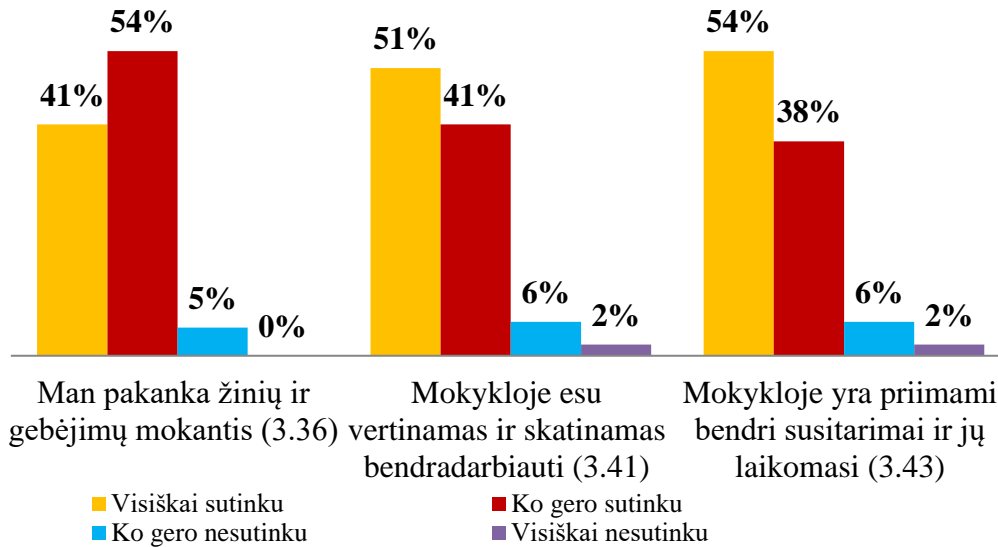
Mokiniai geba diskutuoti (3.10)



Mokiniai žinias ir gebėjimus geba taikyti nestandartinėse (praktinėse) situacijose (2.87)

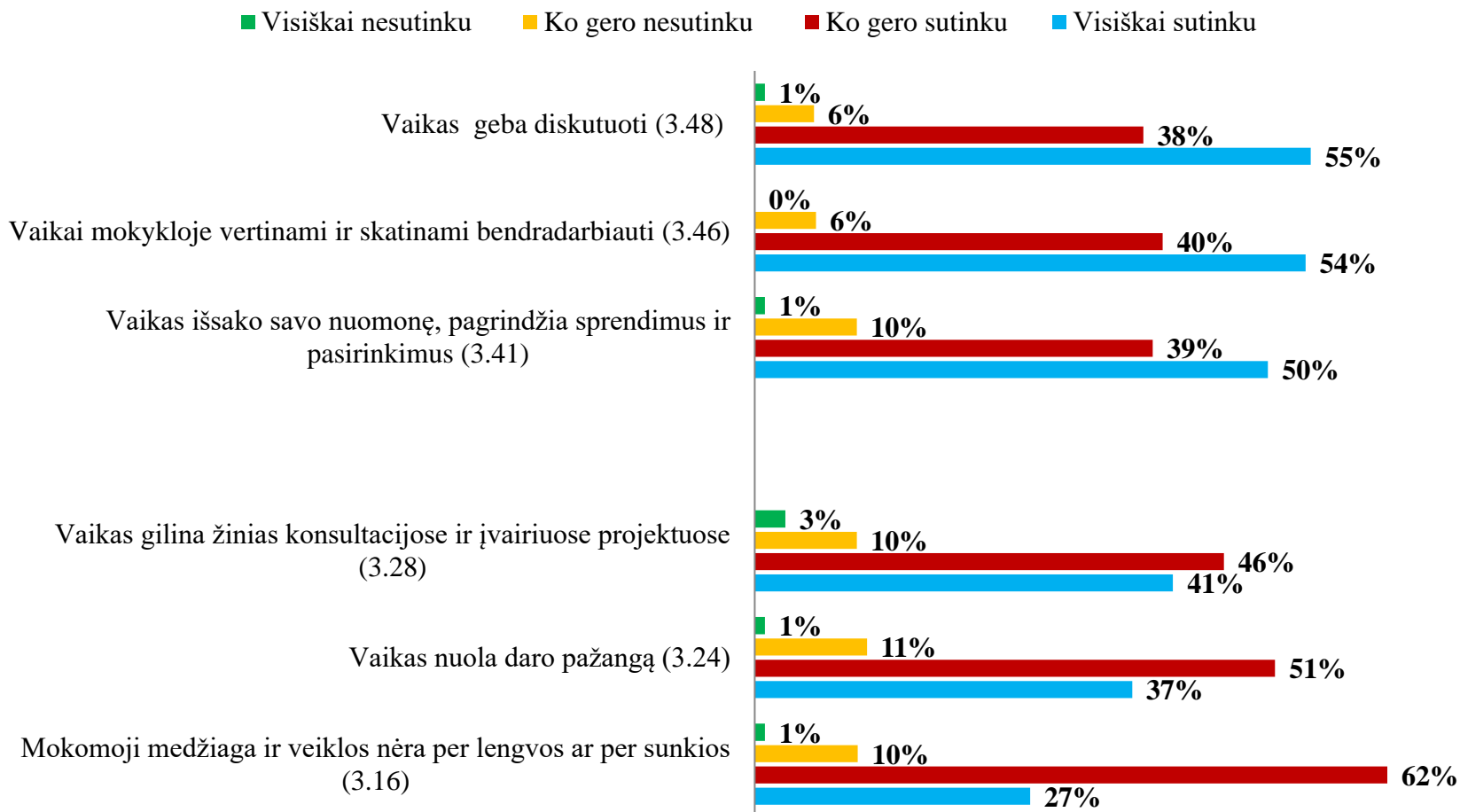


1.2.1. Rodiklio trys aukščiausios ir žemiausios vertės (mokinių anketa, 5-10 klasės)



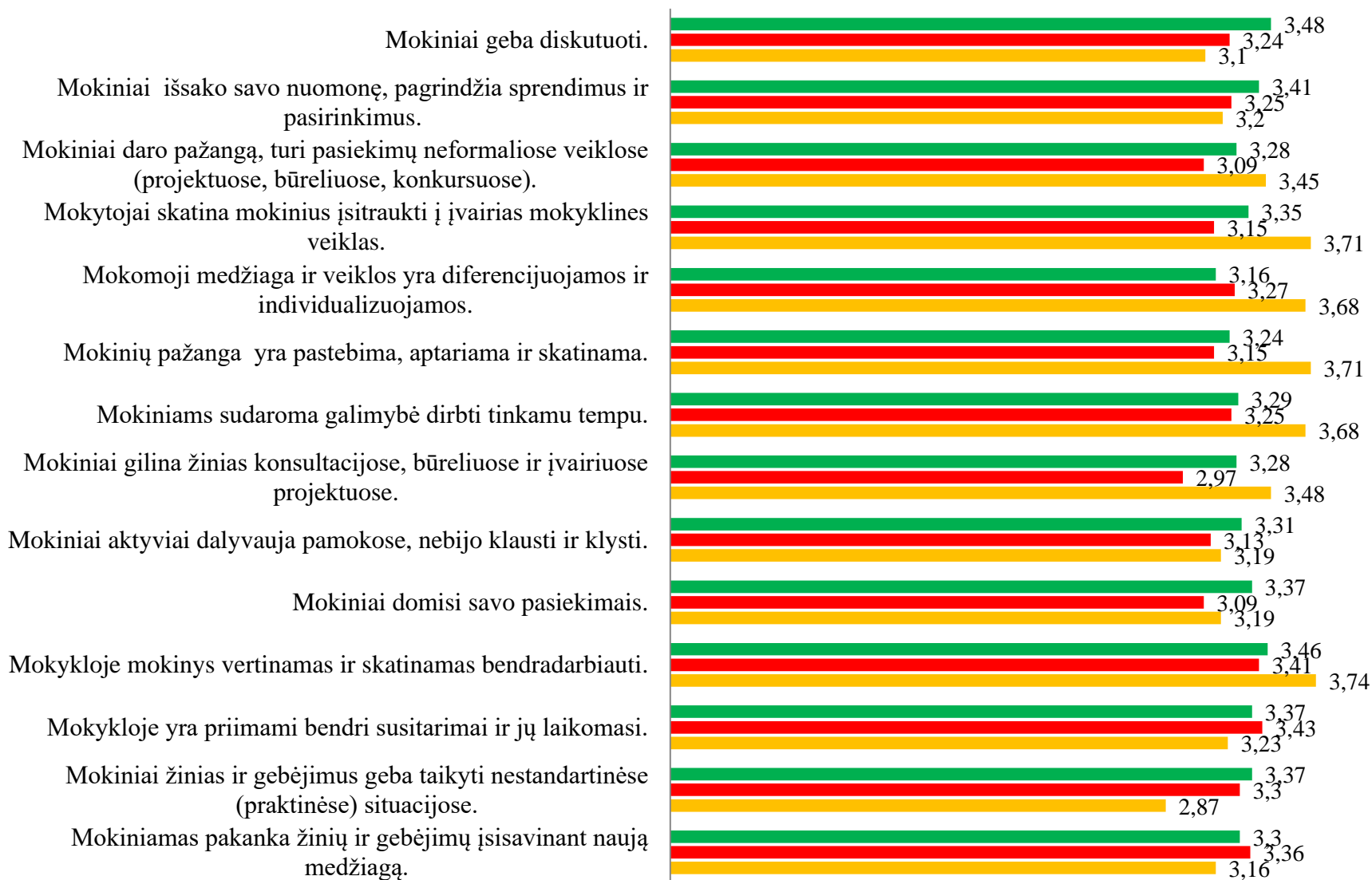
■ Visiškai sutinku
 ■ Ko gero sutinku
 ■ Ko gero nesutinku
 ■ Visiškai nesutinku

1.2.1. Rodiklio trys aukščiausios ir žemiausios vertės (tėvų anketa)



Lyginamoji tėvų, mokinių ir mokytojų atsakymų analizė pagal lygius (1 – 4 lygis)

■ Tėvai ■ Mokiniai ■ Mokytojai



IŠVADOS

Rodiklio 1. 2. 1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (R.Ž. Visybiškumas) atitinka 3 (3,31) lygį.

VISYBIŠKUMAS

Rodiklio aprašymas:

mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.

50% tėvų, 45% mokytojų, 56% mokinių teigia, kad mokiniai turi teorinių žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų, nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.

51% tėvų, 48% mokytojų, 50% mokinių teigia, kad mokinių pažanga yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse, pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms, pažanga atpažįstama, parodoma, pripažįstama, skatinama.

48% tėvų, 49% mokytojų, 43% mokinių teigia, kad mokiniai turi kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanoriauja, dalyvauja būrelių veiklose, konkursuose ir daro pažangą. Mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, vaikai skatinami.

Siūlymai nutarimams:

- 1-10 klasių auklėtojai, mokytojai bent kartą per mokslo metus el. dienyne skiltyje „Pagyrimai ir pastabos“ skatina ir dėkoja mokiniams už dalyvavimą socialinėje, projektinėje, netradicinio ugdymo veiklose.
- Būrelių vadovai bent 2 kartus per m. m. (I-ojo pusm. pab. ir II-ojo pusm. pab.) el. dienyne skiltyje „Pagyrimai ir pastabos“ apibendrina kiekvieno mokinio įsitraukimą į neformaliąsias veiklas.
- Sudaryta darbo grupė per 2022-2023 m. m. parengia aprašą, kuris leidžia mokiniui analizuoti įgytas kompetencijas (pagal UTA). Su aprašu tėvai supažindinami tėvų susirinkimo metu 2023 m. rugsėjo mėn.
- Organizuoti per mokslo metus dvi tikslines netradicinio ugdymo dienas, skirtas mokinių trūkstantoms kompetencijoms gilinti ir tobulinti.
- Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita patalpinti mokyklos internetiniame puslapyje.