

Kelmės „Aukuro“ pagrindinė mokykla



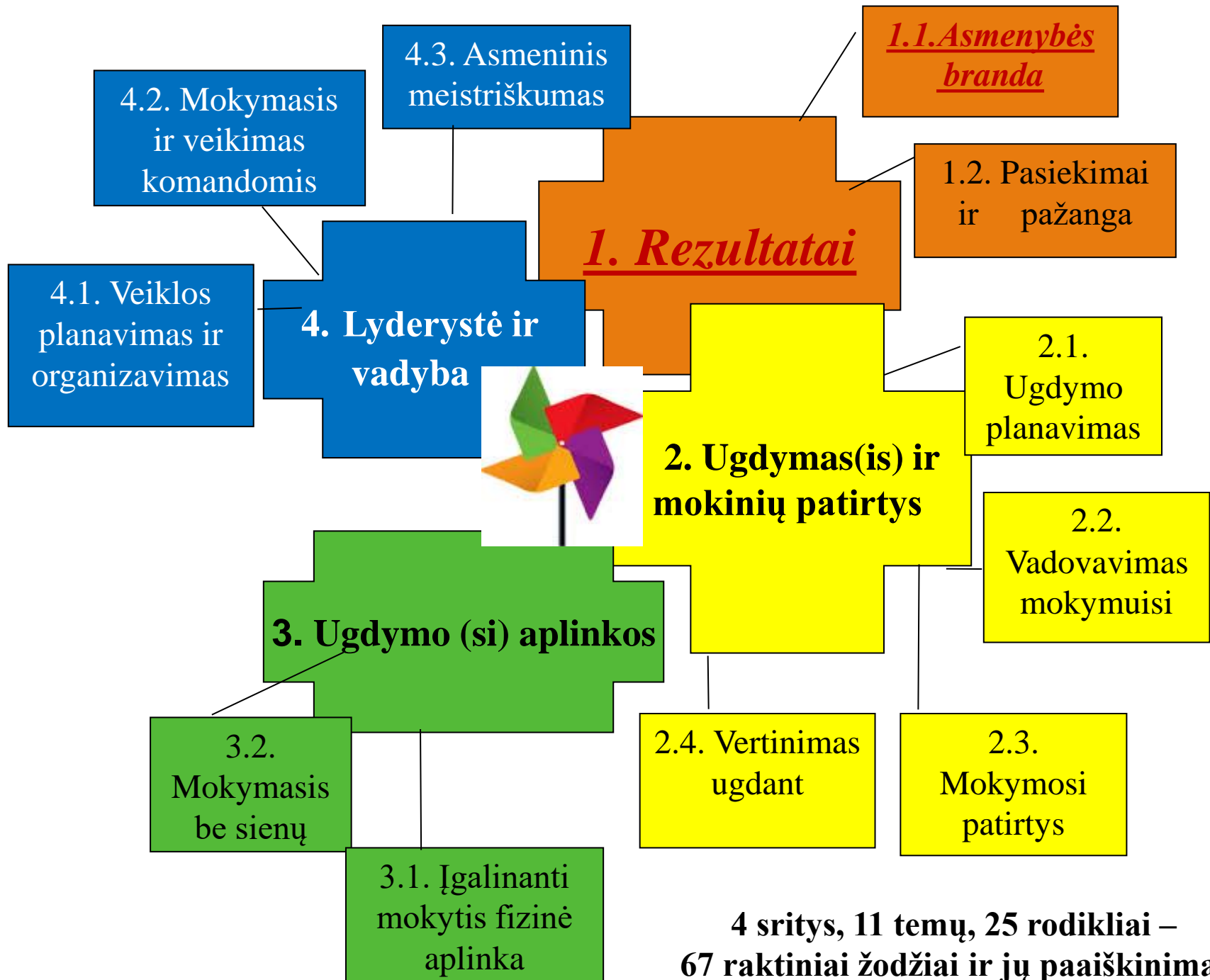
Giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2022-2023 m. m.

Parengė: mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

2023 m. birželio 7 d.

Darbo grupė:

- Grupės vadovė:
 - Sigita Rukaitė – Kalytienė
- Grupės nariai:
 - Salomėja Grišiuvienė;
 - Marytė Parnarauskienė;
 - Danutė Butkuvienė;
 - Viktoras Milkintas;



Įvertinimas

| 4 lygis | 3 lygis | 2 lygis | 1 lygis |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <i>Labai gerai (100%-76%)</i> | <i>Gerai (75%-51%)</i> | <i>Patenkinamai (50%-26%)</i> | <i>Nepatenkinamai (1- 25%)</i> |

2022-2023 m. m. giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nagrinėjamas rodiklis:

Iš 1 srities: rezultatai;

tema: 1.1. Asmenybės branda;

rodiklis - 1. 1. 1. Asmenybės tapimas

Raktiniai žodžiai:

- *savivoka ir savivertė;*
- *socialumas;*
- *gyvenimo planavimas.*

ILIUSTRACIJOS

Rodiklio 1.1.1. Asmenybės tapsmas.

2022-2023 m. m.

4 lygis (76%-100%)

2 lygis (26%-50%)

Rodiklio 1.1.1. Asmenybės tapsmas. Raktinis žodis: savivoka ir savivertė

Daugiau nei 75% mokinių:

- suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją;
- pasitiki savo jėgomis;
- nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs;
- valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas;
- yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.

Daugiau nei 25% mokinių:

- suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją;
- pasitiki savo jėgomis;
- nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs;
- valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas;
- yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.

Rodiklio 1.1.1. Asmenybės tapsmas. Raktinis žodis: gyvenimo planavimas

Daugiau nei 75% mokinių:

- supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų;
- žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas;
- moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir juos atnaujinti;
- moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes;
- karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.

Daugiau nei 25% mokinių:

- supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų;
- žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas;
- moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir juos atnaujinti;
- moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes;
- karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.

Naudojami įrankiai:

Anketavimas (<https://teams.microsoft.com> ir manodienynas.lt);

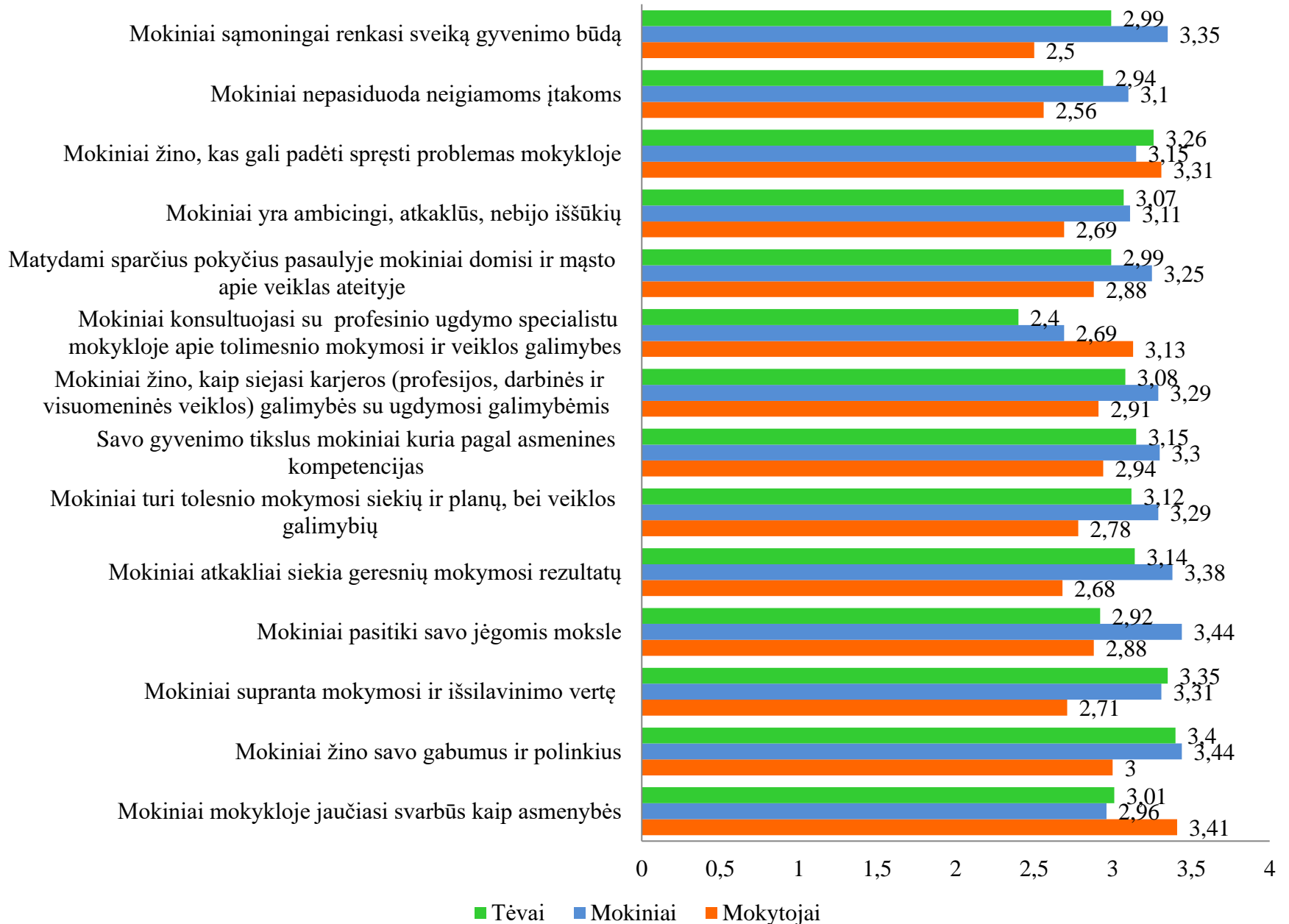
–5-10 kl. mokiniai 91,7% (209 iš 228)

–Mokytojai 100% (32 iš 32)

–Tėvai 142



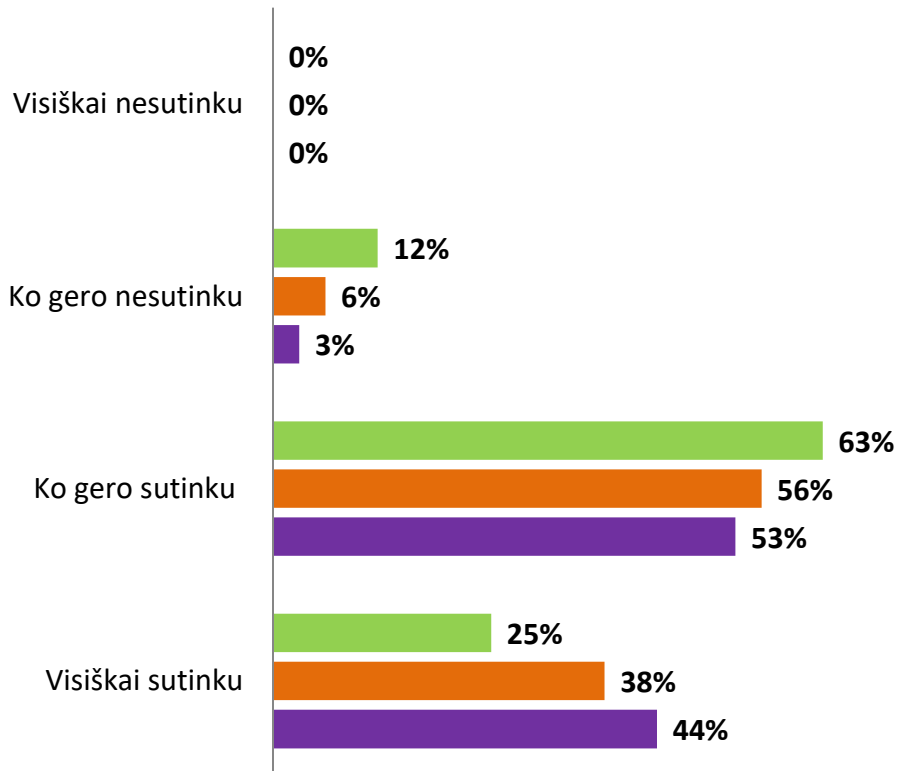
Lyginamoji **mokytojų**, **mokinių** ir **tėvų** atsakymų analizė pagal lygius



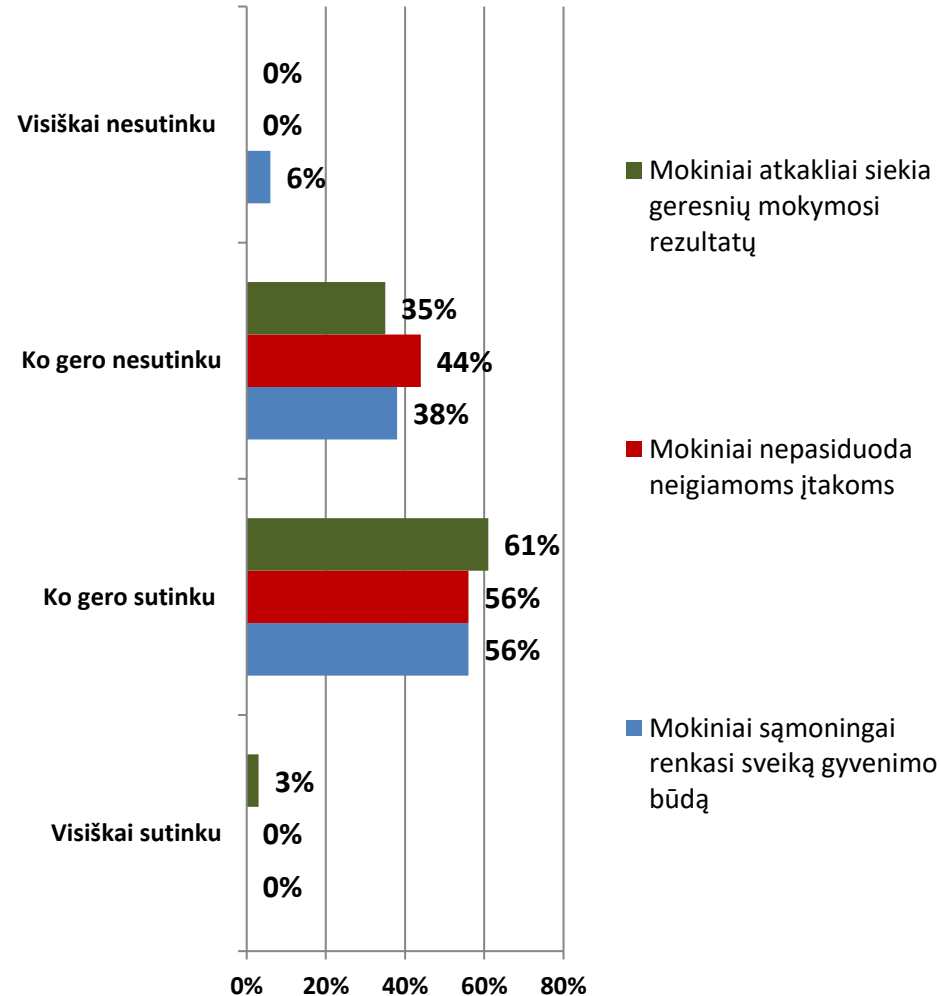
1.1.1. Rodiklio trys aukščiausios ir žemiausios vertės (mokytojų anketa)

Aukščiausios vertės

- Mokiniai konsultuojasi su profesinio ugdymo specialistu mokykloje apie tolimesnio mokymosi ir veiklos galimybes
- Mokiniai žino, kas gali padėti spręsti problemas mokykloje
- Mokiniai mokykloje jaučiasi svarbūs kaip asmenybės

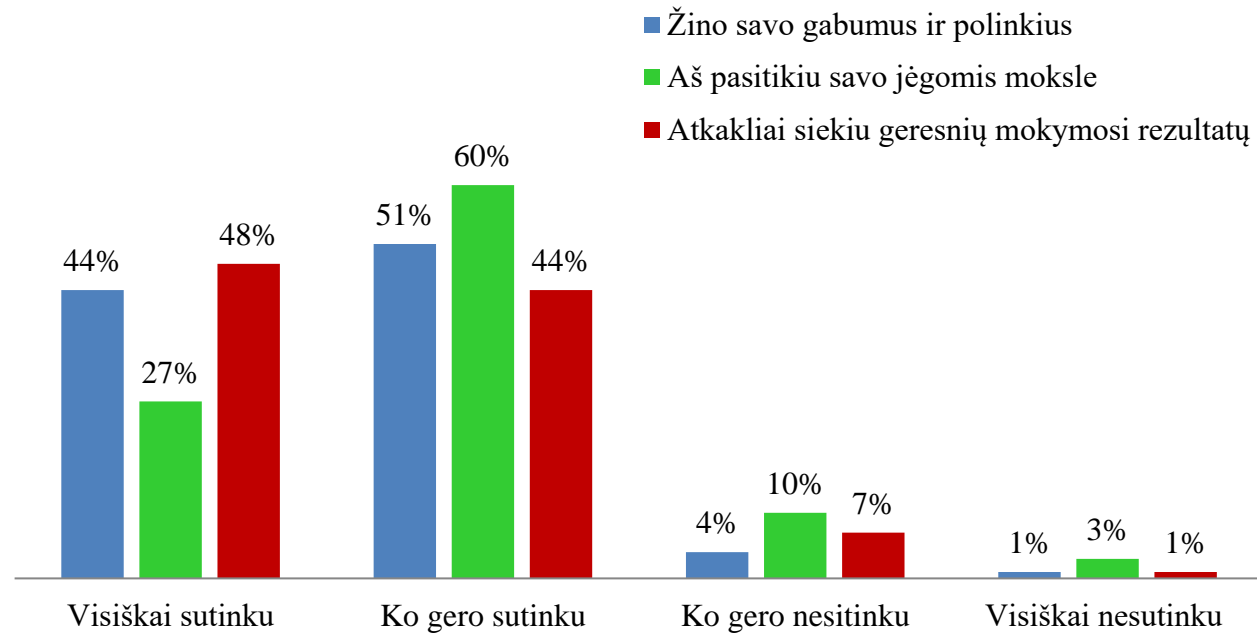


Žemiausios vertės

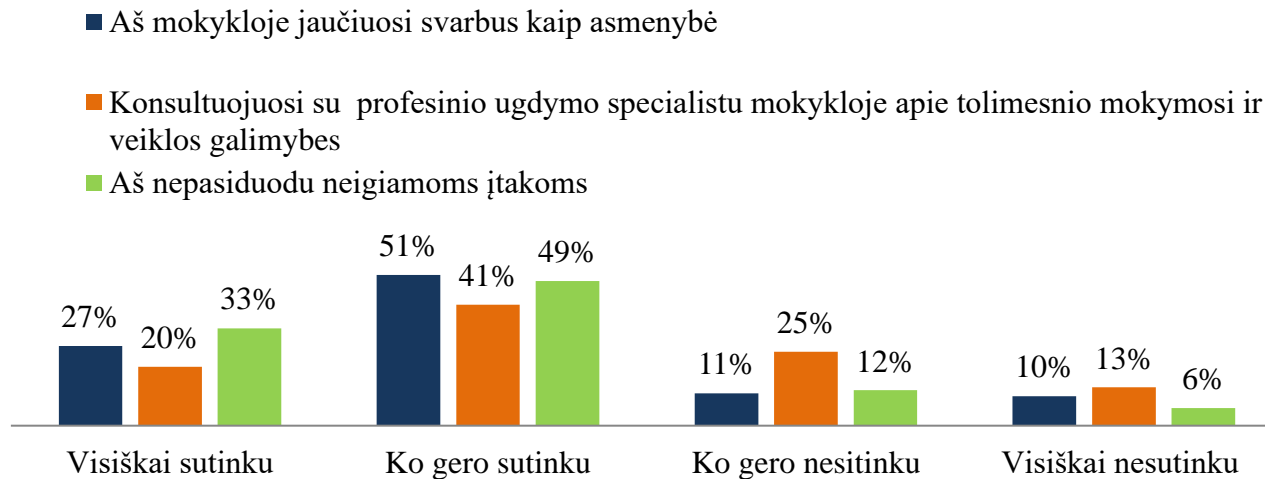


1.1.1. Rodiklio trys aukščiausios ir žemiausios vertės (**mokinių** anketa)

Aukščiausios vertės

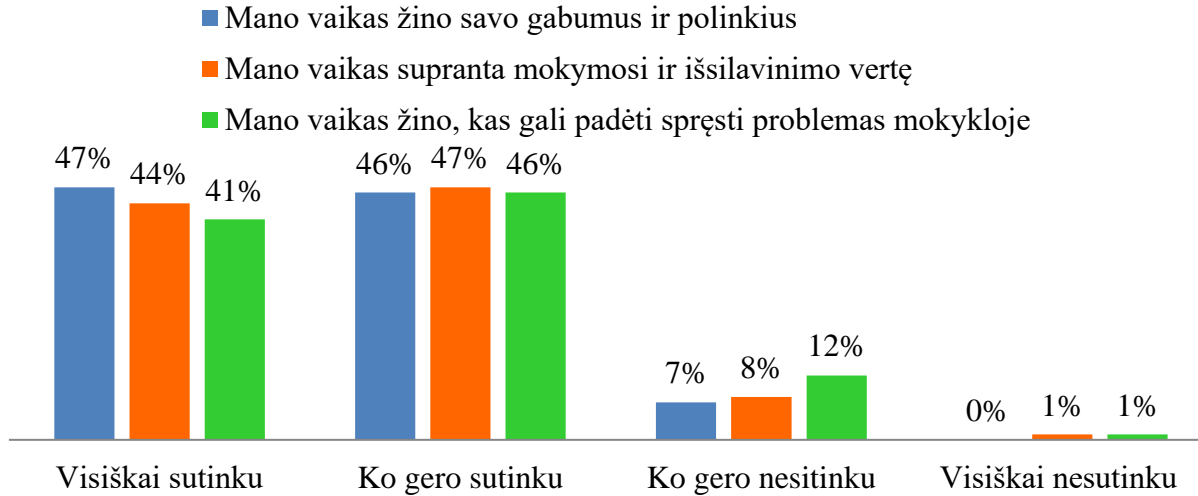


Žemiausios vertės

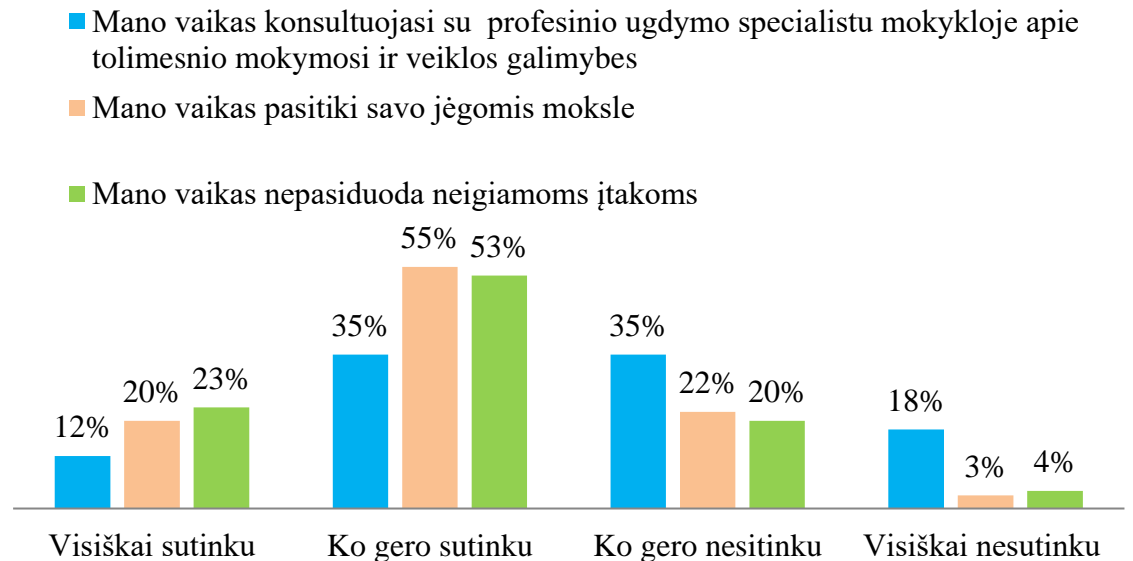


1.1.1. Rodiklio trys aukščiausios ir žemiausios vertės (tėvų anketa)

Aukščiausios vertės



Žemiausios vertės



Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo ataskaita pagal lygio įvertį:

M – mokytojai; M – mokiniai; T – tėvai – aukščiausi įvertiniai; geltona – žemiausi įvertiniai.

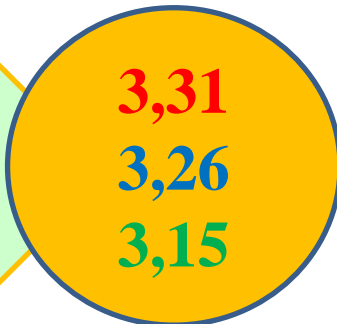
| Eil. Nr. | Klausimynas | Mokytojai | Mokiniai | Tėvai | Atotrūkis | | |
|----------|---|-----------|----------|-------|-----------|------|------|
| | | | | | M-M | M-T | M-T |
| 1. | Mokiniai mokykloje jaučiasi svarbūs kaip asmenybės | 3,41 | 2,96 | 3,01 | 0,45 | 0,05 | 0,4 |
| 2. | Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius | 3,00 | 3,44 | 3,40 | 0,44 | 0,04 | 0,4 |
| 3. | Mokiniai supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę | 2,71 | 3,31 | 3,35 | 0,60 | 0,04 | 0,64 |
| 4. | Mokiniai pasitiki savo jėgomis moksle | 2,88 | 3,44 | 2,92 | 0,56 | 0,52 | 0,04 |
| 5. | Mokiniai atkakliai siekia geresnių mokymosi rezultatų | 2,68 | 3,38 | 3,14 | 0,7 | 0,24 | 0,46 |
| 6. | Mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, bei veiklos galimybių | 2,78 | 3,29 | 3,12 | 0,42 | 0,17 | 0,34 |
| 7. | Savo gyvenimo tikslus mokiniai kuria pagal asmenines kompetencijas | 2,94 | 3,30 | 3,15 | 0,36 | 0,15 | 0,21 |
| 8. | Mokiniai žino, kaip siejasi karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės su ugdymosi galimybėmis | 2,91 | 3,29 | 3,08 | 0,38 | 0,21 | 0,17 |
| 9. | Mokiniai konsultuojasi su profesinio ugdymo specialistu mokykloje apie tolimesnio mokymosi ir veiklos galimybes | 3,13 | 2,69 | 2,40 | 0,44 | 0,29 | 0,73 |
| 10. | Matydami sparčius pokyčius pasaulyje mokiniai domisi ir mąsto apie veiklas ateityje | 2,88 | 3,25 | 2,99 | 0,37 | 0,26 | 0,11 |
| 11. | Mokiniai yra ambicingi, atkaklūs, nebijo iššūkių | 2,69 | 3,11 | 3,07 | 0,42 | 0,04 | 0,38 |
| 12. | Mokiniai žino, kas gali padėti spręsti problemas mokykloje | 3,31 | 3,15 | 3,26 | 0,16 | 0,11 | 0,05 |
| 13. | Mokiniai nepasiduoda neigiamoms įtakoms | 2,56 | 3,10 | 2,94 | 0,54 | 0,16 | 0,38 |
| 14. | Mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą | 2,50 | 3,35 | 2,99 | 0,85 | 0,36 | 0,49 |

Aukščiausios ir žemiausios rodiklių vertės

pagal atotrūkį tarp trijų grandžių: **MOKYTOJAI** – **MOKINIAI** – **TĖVAI**

Aukščiausios

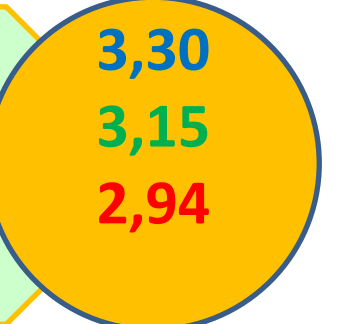
Mokiniai žino, kas gali padėti spręsti problemas mokykloje



Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius



Savo gyvenimo tikslus mokiniai kuria pagal asmenines kompetencijas

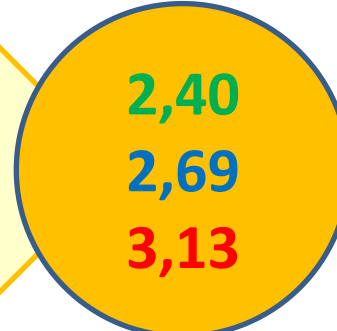


Žemiausios

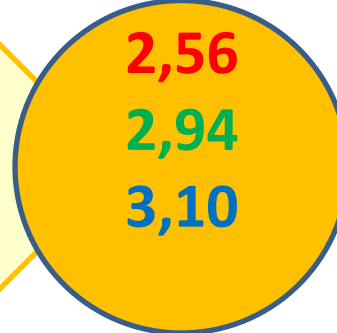
Mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą



Mokiniai konsultuojasi su profesinio ugdymo specialistu mokykloje apie tolimesnio mokymosi ir veiklos galimybes



Mokiniai nepasiduoda neigiamoms įtakoms



IŠVADOS (1)

- Remiantis tėvų, 5-10 kl. mokinių ir mokytojų apklausos rezultatais srities **Rezultatai** temos **Asmenybės branda**, rodiklio **Asmenybės tapsmas** raktinių žodžių:
 - Savivoka ir savivertė* – įvertis 3,10, t. y. 3 lygis
 - Socialumas* – 3,14 (plačiojo);
 - Gyvenimo planavimas* – įvertis 3,00, t. y. 3 lygis
- Bendras rodiklio **Asmenybės tapsmas** įvertis 3,08, t. y. 3 lygis

IŠVADOS (2)

Remiantis 5-10 kl. mokinių, tėvų ir mokytojų duomenimis galima teigti, kad

- 88% respondentų ko gero žino, kas gali padėti spręsti problemas mokykloje;
- 87% respondentų skirtingai vertina sąmoningumą renkantis sveiką gyvenimo būdą;
- 87% mokinių pasitiki savo jėgomis moksle ir 77% tėvų, 74% mokytojų mano, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis;
- 74% mokytojų mano, kad mokiniai supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę ir 91% tėvų, 93% mokinių taip pat supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę.

Nutarimai

- Atlikus Giluminį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą rodiklį Asmenybės tapsmas vertinti 3 lygiu.
- Per 2023-2024 m. m. įrengti „Veidrodinių emocijų sieną“ pasirinktoje mokyklos vietoje. Atsakingi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai, dailės/technologijų mokytojai, Laura Žukauskienė.
- 1-4 klasėse praveisti bent vieną tikslią pamoką, skirtą profesiniam orientavimui pagal atskirą planą. Atsakingas karjeros specialistas ir pradinėse klasėse dirbantys mokytojai.
- 5-10 klasėse praveisti bent vieną tikslią klasės valandėlę apie profesinį orientavimą pagal atskirą planą. Atsakingas karjeros specialistas ir klasės vadovas.
- Per 2023-2024 m. m. suorganizuoti paskaitą mokiniams ir / ar tėvams apie išsilavinimo ir mokymosi vertę. Atsak. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.