

PATVIRTINTA  
Kelmės „Aukuro“ pagrindinės  
mokyklos direktoriaus  
2025 m. rugpjūčio 29 d.  
Įsakymu Nr. VT-19

## **KELMĖS „AUKURO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) nustato socialinės-pilietinės veiklos organizavimo ir vykdymo Kelmės „Aukuro“ pagrindinėje mokykloje tikslus, principus ir uždavinius, veiklos kryptis, atlikimo budus bei trukmę.
2. Socialinė-pilietinė veikla yra neatsiejama bendrojo pagrindinio ugdymo dalis, ji įtraukiama į mokyklos ugdymo planą, siejama su mokyklos tikslais, bendruomenės tradicijomis, su pilietiškumo ir savanorystės ugdymu, vykdomais projektais, kultūrinėmis pažintinėmis veiklos programomis.
3. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2027 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.
4. Socialinė-pilietinė veikla mokykloje yra privaloma 5-10 klasių mokiniams po 20 valandų per mokslo metus.

### **II SKYRIUS**

#### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

5. TIKSLAS – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.
6. UŽDAVINIAI:
  - 6.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
  - 6.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

- 6.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

### III SKYRIUS

#### SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TURINYS IR KRYPTYS

7. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:
- 7.1. PRASMINGUMO. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo.
- 7.2. ASMENINIO TOBULĖJIMO. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepianč mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas.
- 7.3. SOCIALINIO TEISINGUMO. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms.
- 7.4. DALYVAVIMO. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus.
8. Mokinių socialine veikla orientuota:

- 8.1. 5-8 klasėse į praktinių įgūdžių žinių ir gebėjimų gilinimą, platesnio visuomeninio konteksto suvokimą visuomeninės atsakomybės, aktyvumo, motyvacijos skatinimą susipažįstant su darbo rinkos projektais, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, priimančiant atsakomybę už savo pasirinkimus, ugdant pilietines ir socialines kompetencijas, skatinant aktyvumą per visuomenei naudingą veiklą.
- 8.2. 9-10 klasėse į praktinių įgūdžių žinių ir gebėjimų taikymą bei vertybinių nuostatų pademonstravimą sudarant galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.
9. Visos socialinės-pilietinės veiklos metu mokiniai siekia šių mokymosi rezultatų:
- 9.1. geriau suvokia savo stiprybes ir vietas augimui;
  - 9.2. priima iššūkius, kurių metu ugdomi nauji įgūdžiai;
  - 9.3. demonstruoja bendradarbiavimo įgūdžius ir įvardina bendradarbiavimo naudą;
  - 9.4. inicijuoja, planuoja ir apmąsto savo veiklą;
  - 9.5. apsvaisto savo veiksmų ir sprendimų etines pasekmes;
  - 9.6. įsitraukia į visuomenei reikšmingą klausimų sprendimą.

#### **IV SKYRIUS**

#### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS, ORGANIZAVIMAS**

10. Socialinė-pilietinė veikla, skirta kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, praktinei veiklai, vykdoma ne pamokų metu, mokinio pasirinktu jam tinkamu laiku ir nėra įskaičiuojama į mokymosi krūvį.
11. Kiekvieno mokinio atlikta socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroninio dienyno skiltyje „Socialinė-pilietinė veikla“. Socialinė-pilietinė veikla įskaitoma, fiksuojama ir reflektuojama mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo applanke.
12. Klasės vadovas, dalyko mokytojas:
- 12.1. mokslo metų pradžioje informuoja mokinius apie socialinės-pilietinės veiklos atlikimo tvarką ir susitaria dėl socialinės-pilietinės veiklos dokumentų laikymo ir pildymo tvarkos;
  - 12.2. mokslo metų pradžioje mokiniams pristato „Socialinės-pilietinės veiklos valandų pasirinkimą“ (priedas 1);
  - 12.3. dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje mokiniams pasiūlo ilgalaikių socialinių-pilietinių veiklų pasirinkimą (priedas 1a);
  - 12.4. siūloma kartu su mokiniu aptarti ir numatyti socialinę-pilietinę veiklą, kurią mokinys nori įgyvendinti (priedas 2);

- 12.5. tikrina veiklos įgyvendinimą ne mažiau nei 4 kartus per mokslo metus ir ją aptaria klasės valandėlių metu;
  - 12.6. teikia grįžtamąjį ryšį mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;
  - 12.7. vykdo apskaitos stebėseną, užtikrina, kad e-dienyne ir individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo apraše (priedas Nr. 10) būtų fiksuojamos socialinės-pilietinės veiklos valandos;
  - 12.8. dalyko mokytojai žymi e-dienyne mokinių įvykdytų socialinių-pilietinių valandų skaičių skiltyje „socialinės-pilietinės“ valandos;
  - 12.9. apie mokinius, nesurinkusius reikiamo valandų skaičiaus ar nepasiekusius minimalių reikalavimų, iki gegužės 1 d. informuoja mokyklos 5-10 klasių kuruojantį vadovą, kuris padeda mokiniui pasirinkti galimą socialinės-pilietinės veiklos atlikimo būdą.
13. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama tokia tvarka:
- 13.1. kiekvienas mokinys pildo asmeninį „Socialinės-pilietinės / savanorystės“ veiklos lapą (priedas Nr. 10), pagal individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo aprašą;
  - 13.2. pagal poreikį asmeninį veiklos planavimą aptaria kartu su klases vadovu ir numato socialines-pilietines veiklas (2 priedas), kurias mokinys nori įgyvendinti;
14. Socialinę-pilietinę veiklą fiksuoja:
- 14.1. mokslo metų pabaigoje mokinys užpildo refleksijos lapą (priedas 3) ir aptaria su klases vadovu metinės socialinės-pilietinės veiklos rezultatus.
  - 14.2. Socialinės-pilietinės veiklos valandos sumuojamos ir paskelbiamos šventinės asamblėjos metu mokslo metų pabaigoje.

## **V SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

15. Mokinys gali socialinei-pilietinei veiklai skirtų valandų dalį įgyvendinti ne mokykloje.
16. 8 ir 10 klasės mokinys, baigdamas pagrindinio ugdymo programą patenkinamais įvertinimais, bet neatlikęs socialinės-pilietinės veiklos, neturės teises įgyti pagrindinio išsilavinimo ir gauti tai patvirtinančio paržymėjimo; tokiu atveju mokiniui skiriama papildomai laiko socialinei pilietinei veiklai atlikti, bet ne vėliau, nei 5 dienos iki kitų mokslo metų pradžios.

17. Už mokinių saugumą atliekant socialinę-pilietinę veiklą mokykloje ar už jos ribų atsako veiklą organizuojantis ir prižiūrintis asmuo (pvz. klasės vadovas, bibliotekos darbuotojas, dalyko mokytojas, socialinis pedagogas ir/ar kitos organizacijos atstovas).

---

Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos  
Socialinės-pilietinės veiklos  
organizavimo tvarkos aprašo  
priedas Nr. 1

**SOCIALINĖS PILIETINĖS VEIKLOS VALANDŲ PASIRINKIMAS**

Socialinė-pilietinė veikla yra pasirenkama vadovaujantis šiais PRINCIPAIS ir veiklos kryptimis	Socialinių-pilietinių veiklų pasiūla	TRUMPALAIKĖS Socialinės-pilietinės VEIKLOS	ILGALAIKĖS Socialinės-pilietinės VEIKLOS	Atsakingi ir vertinantys veiklą asmenys
<p><u>PRASMINGUMO</u> Mokinių dalyvavimas akcijose ar iniciatyvose pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilietinių iniciatyvų organizavimas;</li> <li>2. Aktyvi veikla mokyklos savivaldoje, klasės veikloje;</li> <li>3. Dalyvavimas valstybinių švenčių minėjimuose mieste; rajone, respublikoje;</li> </ol>			
<p><u>ASMENINIO TOBULĖJIMO</u> Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Veikla miesto jaunimo organizacijose. (Pilietinė veikla gali būti mokinio vykdoma savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt.);</li> <li>5. Mokymo priemonių kūrimas;</li> <li>6. Pačių mokinių pasirinkta ir organizuota veikla (dalykiniai projektai: kraštotyrisis tiriamasis darbas);</li> <li>7. Įvairiapusė savitarpio pagalba;</li> </ol>			

	8. Konsultacijų teikimas „Mokinys - Mokiniui“ centre;			
<p><u>SOCIALINIO TEISINGUMO</u></p> <p>Mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;</p>	<p>9. Šeimų globos namų auklėtinių lankymas;</p> <p>10. Senelių namų ir kitų globos įstaigų gyventojų lankymas;</p> <p>11. Dalyvavimas Gerumo akcijose;</p> <p>12. Savanoriavimas „Maisto banko“ akcijose;</p> <p>13. Savanoriškas darbas (ne)vyriausybinese organizacijose;</p> <p>14. Savanoriškas darbas gyvūnų prieglaudose;</p>			
<p><u>DALYVAVIMO</u></p> <p>Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotylinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.</p>	<p>15. Darbas mokyklos bibliotekoje;</p> <p>16. Mokyklos bendrųjų erdvių apipavidalinimas (pagalba ruošiant stendus);</p> <p>17. Mokyklos aplinkos tvarkymas (sodas, šiltnamiai ir hortenzijos ir kt.);</p> <p>18. Akcija „Miško kuopa“, miesto teritorijos tvarkymas;</p> <p>19. Projektas „Mes rūšiuojam“;</p> <p>20. Akcija „Šąla – bąla“;</p> <p>21. Akcija „Padovanok paukščiams inkilą“;</p>			
<p><u>KITA</u></p>	<p>22. Pagalba organizuojant pradinių klasių mokinių renginius ir/ar išvykas;</p>			

	<p>(Žibintų šventė, Advento ratas ir kt.);</p> <p>23. Parodų inicijavimas ir rengimas;</p> <p>24. Pagalba klasės auklėtojui;</p> <p>25. Mokyklą reprezentuojančių suvenyrų gamyba, reklaminių bukletų kūrimas ir leidyba;</p> <p>26. Pagalba organizuojant aktyviasias pertraukas;</p> <p>27. Atstovavimas mokyklai renginiuose, koncertuose.</p>			
--	---	--	--	--

Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos  
Socialinės-pilietinės veiklos  
organizavimo tvarkos aprašo  
priedas Nr. 1a

### Socialinės pilietinės veiklos valandų pasirinkimas

#### Ilgalaikės socialinės-pilietinės veiklos

<b>Socialinė-pilietinė veikla/veiklos PAVADINIMAS</b>	<b>Valandų skaičius nuo – iki</b>	<b>Mokinių skaičius ir klasė</b>	<b>Atsakingi ir vertinantys veiklą asmenys</b>
PVZ. Akcija „Šąla – bąla“.	6-10	5-8 kl. (po 2 mokinius)	D. Butkuvienė
1.			
2.			
3.			

Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos  
Socialinės-pilietinės veiklos  
organizavimo tvarkos aprašo  
priedas Nr. 2

**SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS PLANAVIMAS**

Vardas, pavardė, klasė .....

Socialinės-pilietinės veiklos kryptis	
Veiklos pavadinimas:	
Veiklos atlikimo data:	
Valandų skaičius:	
Kokia veikla norėtum užsiimti?	
Kokios tavo žinios ir įgūdžiai gali tau padėti?	
Koks tavo vaidmuo pasirinktoje veikloje?	
Kokį konkretų tikslą nori pasiekti šioje veikloje?	

### SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS REFLEKSIJA

Apmąstyk savo įgyvendintą veiklą ir ATSAKYK į šiuos klausimus:

KLASUIMAS	ATSAKYMAS
1. Kaip vertini savo indelį į veiklos rezultatus?	
2. Kokią naudą gavai asmeniškai dalyvaudamas šioje veikloje?	
3. Įgūdžiai, kuriuos įgijau arba patiprinau šioje veikloje?	
4. Kaip tavo veikla prisidėjo prie bendruomenės gerovės?	
5. Ar planuoji tęsti šią veiklą ateityje? Jei ne, įvardink kitą norimą veiklą.	

ARBA, jeigu nori, gali laisvai, savais žodžiais aprašyti tai, ką veikei, kaip Tau sekėsi, kuo veikla buvo naudinga Tau ir kitiems, ar išlieti bet kokias kitas mintis, kurios Tau kyla: